

Утверждаю:
директор *Ильина Р.Х.*
приказ №101 от 29.03.2013г.
рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2013г.



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Озерская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области
(2013-2017 гг.)

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа развития как организационная основа политики муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерской средней общеобразовательной школы представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Содержание программы развития

Паспорт Программы развития МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области

1. Введение.
2. Общие сведения о МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы
 - 3.1 Характеристика окружающего социума
 - 3.2 Достоинства, возможности учреждения и риски, препятствующие достижению целей программы
 - 3.3 Динамика социально-педагогических и организационных характеристик и сведения о результативности образовательной деятельности
 - 3.4 Анализ физического развития детей
 - 3.5 Программно-методическое обеспечение целостного педагогического процесса. Опытно-экспериментальная деятельность
 - 3.6 Кадровое обеспечение
 - 3.7 Воспитательная система МБОУ Озерская СОШ
 - 3.8 Место школы в образовательном пространстве села
4. Концептуальные основы развития Озерской школы как социально-педагогической системы
5. Реализация программы развития
 - 5.1. Этапы практической реализации Программы развития Озерской школы как социально-педагогической системы
 - 5.2. Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития Озерской школы на 2013-2017 гг.
6. Ожидаемые результаты
7. Ресурсное обеспечение Программы развития
8. План действий по реализации Программы развития МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области на 2013-2017г.г.
9. Управление реализацией Программы развития Озерской школы
10. Список литературы

Паспорт Программы развития

<p>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</p>	<p>Создание условий для реализации лично – ориентированного подхода в обучении и воспитании, обеспечивающего саморазвитие, самоопределение, мобильности ученика, жизнеспособной личности выпускника.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого школьника, давая возможность всестороннего развития, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики усвоения знаний, умений и навыков, мониторинга компетентного владения полученными знаниями, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, создание атмосферы плодотворного сотрудничества всех участников образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать приоритетный национальный проект «Образование». 2. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся. 3. Обновлять содержание и структуру образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования. 4. Апробировать основные образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, соответствующие новым ФГТ и ФГОС. 5. Развивать исследовательские и коммуникативные компетентности и творческие способности учащихся школы. 6. Реализовать систему оценки качества образования, используя в том числе, рейтинговую систему оценки знаний. 7. Обновить многоуровневые системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА и ЕГЭ. 8. Использовать существующую профилизацию школы как эффективный фактор личностного развития. 9. Усилить работы с одаренными детьми. 10. Оптимизировать использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. 11. Расширить психолого-педагогическую, здоровьесберегающую образовательную и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 12. Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 13. Развивать формы и практику государственно-общественного управления в целях повышения эффективности управления школой для обеспечения качества образования и его открытости. 14. Оптимизировать систему работы с персоналом путём повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. 15. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. 16. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ.
<p>Ожидаемые конечные результаты по реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования. 2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 3. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 4. Индивидуальный подбор содержания образования, форм учебной деятельности, темпа работы, создание воспитательной системы школы, ядром которого станет образовательный процесс с использованием педагогических инноваций.

	<p>5. Развитие исследовательского мышления и коммуникативно-речевых навыков школьников.</p> <p>6. Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>7. Развитие идеи позитивизации учебно-воспитательного пространства, объединяющей все направления работы школы.</p> <p>8. Обновление многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>9. Создание условий для работы с одаренными детьми. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>11. Усиление работы школьной социально-психологической службы.</p> <p>12. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>13. Развивать формы и практику государственно-общественного управления. Обеспечение открытости деятельности школы.</p> <p>14. Расширение системы партнерства школ с различными общественными организациями.</p> <p>15. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>16. Укрепление материально-технической базы ОУ.</p>
Сроки реализации Программы	2013 – 2017 гг.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2013 – 2014 гг.) 2. Основной (2014 – 2016 гг.) 3. Обобщающий (2015 – 2017)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №259 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» 3. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 6. Национальная доктрина образования в РФ 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования 9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для I и II ступеней общего образования; 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.282110 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 12. Типовое положение об ОУ; 13. Устав ОУ; 14. Локальные акты школы. <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); • Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); • Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); • Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.); • Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В.

	Хуторской и др.); •Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); •Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.),а также теоретические идеи и научнопрактические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	«Психологическое сопровождение»; «Воспитательная система»; «Гражданско – патриотическое воспитание»; «Система здоровьесберегающей среды в школе»; «Педагогические кадры»; «Школьное здоровое питание»
Основные разработчики Программы	Администрация школы (директор – Галькиева Р.Х., заместители директора – Назметдинова С.В., Сабитова Р.Ф.), методический совет, психолог школы Бердина А.Р.Научный консультант – Биктина Насима Нигматовна, д.п.н., доцент
Исполнители основных мероприятий программы	Директор школы, заместители директора, педагогический коллектив, педагог – психолог, родительская общественность, учащиеся.
Объемы и источники финансирования	Учредитель - отдел образования администрации муниципального образования Илекский район Оренбургской области; областные, бюджетные средства, внебюджетные средства (добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц)

1.Введение

Происходящие перемены в системе образования обусловлены объективной потребностью в развитии и изменениях, адекватных общественному развитию. Это отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных преобразований в функционировании общеобразовательных учреждений.

В этих условиях со всей остротой встает проблема поиска новой философии образования, новых форм образовательной деятельности и новых педагогических технологий, направленных, прежде всего, на развитие личности, на компетентностное образование и воспитание растущего человека.

Сегодня школа независимо от социально-экономических условий должна создать условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, для определения учеником социально значимой для жизни позитивной цели и средств для ее достижения. Определены основные задачи в сфере образования России Указом Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 № 761). Это *обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей; формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.*

Ключевые позиции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» направлены на *обновление содержания образования, внедрение информационных технологий, развитие педагогического потенциала, системы поддержки талантливой молодежи и самостоятельности образовательных учреждений.* Одно из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы – переход на новые федеральные образовательные стандарты начального общего образования ([приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.](#)), Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №259 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы»

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Озерской общеобразовательной средней школы Илекского района Оренбургской области.

Выходя на новый этап развития, Озерская школа позиционирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему.

Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере появления новых документов и корректировке приоритетов в сфере образования, роста профессиональной квалификации педагогических работников школы, внедрения новых методов и технологий в образовательную деятельность.

Пять предыдущих лет (2007 -2012) успешной работы и развития школы подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Новая Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта, эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа на 2012-2015 гг. является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования села, района и Оренбургской области. Она определяет основные цели, задачи, стратегические направления по формированию, развитию образования и конкретные мероприятия по их практической реализации.

Концептуальные основы данного документа составляют философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения. Программа конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в школе.

За *основу* принята программно-целевая идеология развития. *Методологической основой* программы развития является системно-деятельностный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития.

Определяющей *идеей* программы являются культурологический и компетентностный подходы в реализации образовательной деятельности в учреждении. Так как компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности, то ведущим звеном в работе всей системы школы является деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Озерской школы нацеливаются программой на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность школьников во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности учителей, более эффективно и концентрировано использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления работы по формированию в педагогической и общественной среде позитивного имиджа Озерской школы.

Осознанное участие всех участников – одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в программе.

Определены *условия успеха* реализации программы развития:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессов реализации Программы;
- участие педагогического коллектива, коллектива учеников и их родителей в образовательной, научно-исследовательской и внеурочной деятельности, системных мероприятиях;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом школы, других образовательных учреждений;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

2 Общие сведения о МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области

В 1921 году была основана Озерская начальная школа, с 1956 года она становится средней школой Илекского района Оренбургской области.

За 90 лет плодотворной работы школа стала вторым домом для многих поколений озерских школьников.

Сегодня муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшей категории Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области – это один из основных сельских социокультурных центров.

Образовательная деятельность МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области осуществляется на основе Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, лицензии на право ведения образовательной деятельности – серия РО № 049274, регистрационный номер 6698-16 от 01.03.2012 г.

Учреждение реализует образовательные задачи через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самореализации.

Озерская школа:

- является **базовой (опорной) школой**,
- является **муниципальной экспериментальной площадкой** по реализации программы воспитания национального самосознания, толерантности «Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом»,
- является **социокультурным центром** для жителей села.

В МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области ведут продуктивную деятельность:

- Органы самоуправления (педагогический совет, методические объединения, органы ученического самоуправления);
- Органы государственно-общественного управления (Ассоциация выпускников, родительский комитет, общешкольное собрание, Управляющий совет, Попечительский совет);
- Детская общественная организация «Белый голубь»;
- Музей истории села Озерки;
- Театральная студия «Голубая шаль»;
- Военно-патриотический клуб «Салют»;
- Клуб «Юные друзья пограничников»;
- Группа дошкольного образования «Сандугач».

Непосредственное управление учреждением с 2007 года осуществляет директор Галькиева Рамзия Халитовна, руководитель высшей квалификационной категории.

В настоящее время в учреждении работает **23** педагогических работников, из них **18** с высшим педагогическим образованием, **4** с высшей квалификационной категорией.

Правительственными наградами и грамотами Министерства образования и науки РФ отмечено 2 учителя, грамотами министерства образования Оренбургской области – 4 человека.

МБОУ СОШ села Озерки имеет однородный татарский состав учащихся, работает в условиях татарской языковой среды. Языком обучения является русский, а родной язык и литература преподаются как предмет, воспитание основывается на народной педагогике.

Образовательным процессом охвачено **154** ученика в возрасте от 6,5 до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется в классно-урочной форме. Школа организует работу с детьми в течение всего календарного года («Образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей, выезд коллективов в профильные лагеря. Результативность образовательного процесса заключается в социальной адаптации учащихся, их личностном развитии и профессиональном самоопределении. Ученики Озерской школы являются неоднократными победителями в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не только районного и областного, но и российского и международного уровней.

В Озерской школе реализуется основная общеобразовательная программа, а так программы дополнительного образования детей, которые учитывают региональный компонент содержания образования, предусматривают проведение поисково-краеведческой работы.

Озерская школа проводит массовые мероприятия муниципального, районного уровней; создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей. Ежегодно в массовых мероприятиях принимают участие свыше 2,5 тыс. детей села и Илекского района.

В школе работают 4 методических объединения: учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов и классных руководителей. Основными направлениями деятельности центра являются аналитико-диагностическое, программно-методическое и информационно-фондовое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров.

МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области – **открытая социально-педагогическая система**. Учреждение **взаимодействует** с Администрацией Озерского сельсовета, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Домом детского творчества Илекского района, Детско-юношеской спортивной школой Илекского района, ФАП, ЦРБ, РОВД Илекского района, Центром занятости населения Илекского района, отделением Федеральной пограничной службы.

3 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области»

3.1 Характеристика окружающего социума

Разработка подходов к проектированию образовательной системы требует сочетания удовлетворения социального спроса на образовательные услуги с осмыслением тенденций общественного развития и связанных с ними изменений в сфере образования.

МБОУ Озерская общеобразовательная школа является единственным общеобразовательным учреждением с. Озерки Илекского района. Село расположено на юго-западе Оренбургской области в 60 километрах на юго-восток от районного центра, на правом берегу реки Илек, являющейся государственной границей между Россией и Казахстаном. Численность населения села – 1500 человек. По национальному составу преобладают татары (около 90%), кроме того проживают казахи и русские.

Заказчиками образовательных услуг выступают дети и родители села, отдел образования Илекского района, администрация Озерского сельсовета.

Для проектирования образовательной системы в учреждении создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Основными заказчиками услуг являются родители детей дошкольного и школьного возраста.

Илекский район становится всё более привлекательным для деловых людей, здесь есть куда вложить средства и наладить производство любой продукции. Отличные асфальтированные дороги, связывающие район с областным центром, Республикой Казахстан и другими районами области способствуют развитию всех отраслей хозяйства. В связи с этим основные тенденции изменения социума будут вызваны возрождающейся промышленностью, которая требует все больше специалистов рабочих профессий и квалифицированных специалистов технической направленности.

Ориентация подростков на заказ рынка труда осуществляется при проведении профориентационной работы в рамках элективных курсов.

В целом, в перспективе увеличится количество потенциальных заказчиков на качественные, разнообразные образовательные услуги Озерской школы.

Для выполнения нового социального заказа необходимы обновленное нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение учреждения.

3.2 Достоинства, возможности учреждения и риски, препятствующие достижению целей программы

В процессе проведения SWOT-анализа были определены сильные и слабые стороны учреждения, а также возможности и угрозы, исходящие из ближайшего окружения (внешней среды) (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты SWOT-анализа сильных и слабых сторон учреждения

Сильные стороны учреждения	Возможности учреждения во внешней среде
1. Озерская школа – единственное в селе образовательное учреждение, обладает необходимой инфраструктурой.	1. Повышение качества образования за счет использования инновационных форм обучения и воспитания и организации образовательного процесса.
2. Высокий профессионализм педагогов и, как следствие, качественный и результативный образовательный процесс.	2. Открытие клуба «Аттестующийся учитель» (внутри учреждения); организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации ОИПКРО.
3. Авторитет школы в окружающем социуме.	3. Открытие групп выходного дня для детей дошкольного возраста, объединений для совместных занятий детей и родителей, «Родительского университета».

4. Комфортная, безопасная среда для всех участников образовательного процесса.	4. Организация в едином образовательном пространстве внеурочной деятельности во взаимосвязи с учебной.
5. В школе ведется не только обучение, но и социализация, развитие, воспитание школьников с использованием этнокультурного компонента	5. Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности.
6. Разнообразные детские объединения дополнительного образования детей	6. Пропаганда здорового образа жизни.
	7. Расширение проектной деятельности.
	8. Привлечение внебюджетных средств.
Слабые стороны учреждения	Угрозы внешней среды для деятельности
1. Уровень здоровья учащихся	1. Ухудшение демографической ситуации
2. Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания	2. Недостаточность финансирования

3.3 Анализ образовательного процесса МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области

Школа работает в режиме шестидневной недели, 1-е классы – пятидневной недели. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Преобладает классно-урочная форма организации обучения в школе, надомной формы обучения нет.

Специфика школы в выполнении социального заказа раскрывается в сочетании регионального и школьного компонентов, где основной тенденцией является создание необходимых условий для развития двуязычия. Введение часов на изучение предметного цикла «Татарский язык и литература» до 3 часов в начальных и 5 классах; 6, 7 классах по 2 часа и 1 час в 11 классе позволит изучать родной язык, вводить личностно-ориентированные программы, основанные на передовых достижениях национальной культуры, в которых закладывается все многообразие духовных ценностей народа, которому принадлежит данный ученик.

Предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классе с 2004 года за счет часов школьного компонента, охват учащихся предпрофильной подготовкой – 100%, на организацию элективных курсов рассчитано 68 часов (таблица 1).

С 2010 года в учебный план среднего полного образования включены все учебные предметы базисного учебного плана с учетом наличия профильных предметов. Профильными предметами являются: алгебра и начала анализа, физика, информатика и ИКТ. Часы федерального компонента использованы на изучение образовательных областей естественно-научного цикла («География», «Биология», «Химия», «Физика») в виде самостоятельных учебных дисциплин на уровне базового стандарта. На поддержание филологического профиля отводится 1 час на организацию индивидуально-групповых занятий по русскому языку из школьного компонента.

Т а б л и ц а 1 – Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки, 9 класс

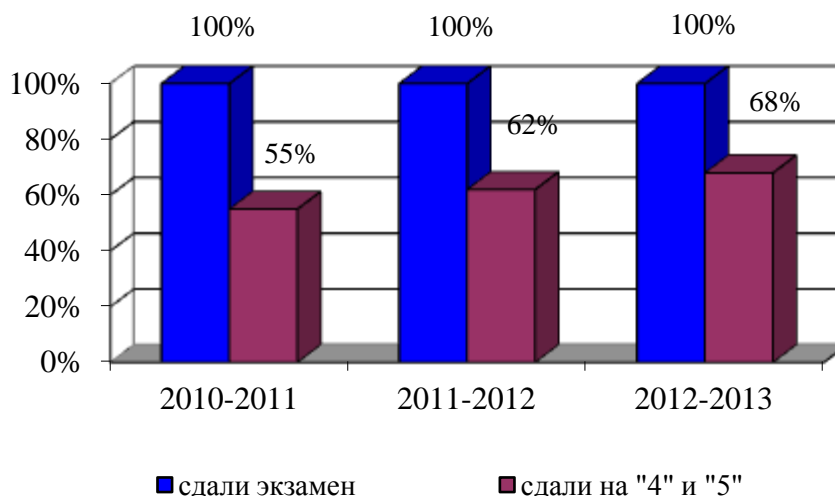
Название курса	Предмет	Вид элективного курса
Деловое общение	Татарский язык	предметный
Край, в котором мы живем	История	предметный
Элементы комбинаторики	Математика	предметный
Колебательные движения в природе	Физика	предметный
Язык и жизнь	Русский язык	предметный
Окружающая среда и здоровье человека	Биология	предметный

Читаем вместе немецкую литературу	Немецкий язык	предметный
Секретарь-референт Сельскохозяйственные машины	Технология	предметный
В поисках своего призвания		профорориентационный

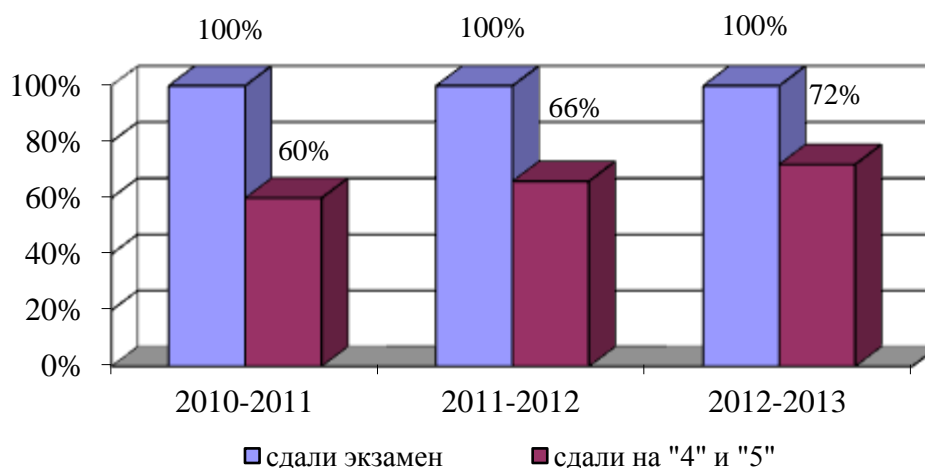
Таким образом, для учащихся старших классов были созданы все условия для успешной подготовки к итоговой аттестации и поступлению в вузы.

Итоговый контроль уровня знаний учащихся 2-8-х классов проводился по традиционным формам – итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре). Учащиеся 8-х классов сдавали один переводной экзамен по выбору. У учащихся 10-х классов было три переводных экзамена: два письменных и один устный по выбору.

Учащиеся 9 и 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов представлены на рисунке 1 и 2.



Р и с у н о к 1 – Результаты итоговой аттестации в форме ГИА выпускников 9 класса



Р и с у н о к 2 – Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

В образовательном процессе школы упор делается на использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-компьютерных (ИКТ) (таблица 2).

Информатизация образовательного процесса в Озерской школе осуществляется согласно одноименной программе по направлениям деятельности школы. Сроки реализации программы – 2010-2013 уч.г. Мероприятия дифференцированы по этапам реализации и направлениям деятельности школы:

- материально-техническое оснащение;
- обучение кадров ИКТ-компетентности;
- автоматизация управленческой деятельности;
- обеспечение информационной безопасности;
- содержание образования;
- методическая деятельность, экспериментальная работа.

Таблица 2 – Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе Озерской школы

Технология	Образовательные области																
	Начальные классы	Русский язык	Литература иностранный язык	Татарский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Технология	Информатика	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Физкультура
Коммуникативно-развивающее обучение	*	*													*	*	
Проблемное обучение							*	*	*	*							
Технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре			*														
Информационно-коммуникационные технологии		*	*				*	*			*	*					
Разноуровневое обучение	*	*	*				*		*	*			*				
Обучение в сотрудничестве	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Метод проектов	*		*						*	*	*	*					
Исследовательские методы в обучении		*	*				*	*	*	*			*				
Игровые технологии	*	*	*				*										
Здоровьесберегающие технологии	*												*				*

Образовательные результаты, достигаемые школьниками, многообразны. Академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями (100%), качество обучения растет (рисунок 3), возрастает представление школьников на предметных олимпиадах (рисунки 4, 5).

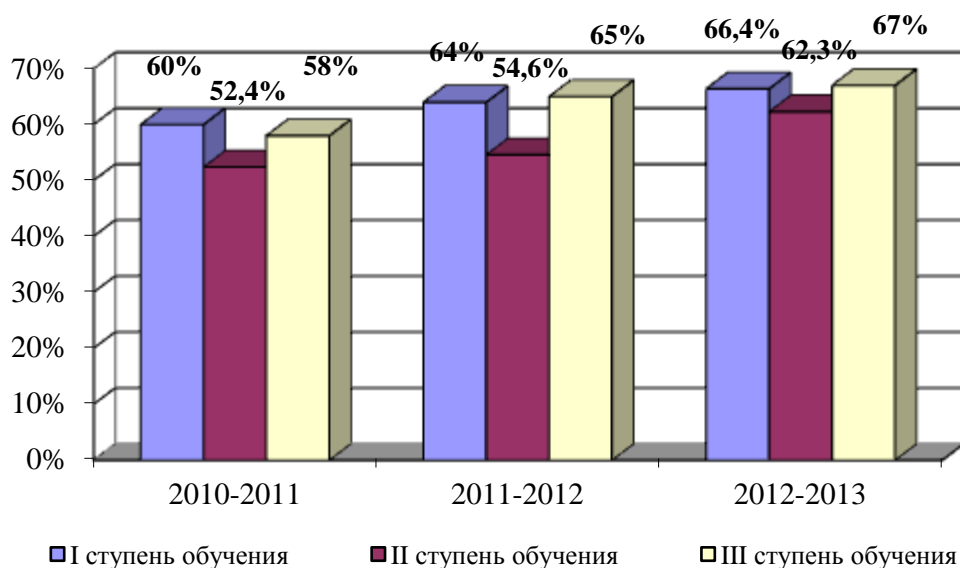


Рисунок 4 – Динамика качества по ступеням обучения



Рисунок 4 – Динамика участия учеников Озерской школы в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней

3.4 Анализ физического развития детей

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

На данный момент в школе в начальном звене ведется экспериментальная работа по программе «**Внедрение здоровьесберегающих технологий как условие повышения мотивации здорового образа жизни**».

На рисунке 5 представлена динамика количества обучающихся по физкультурным группам.

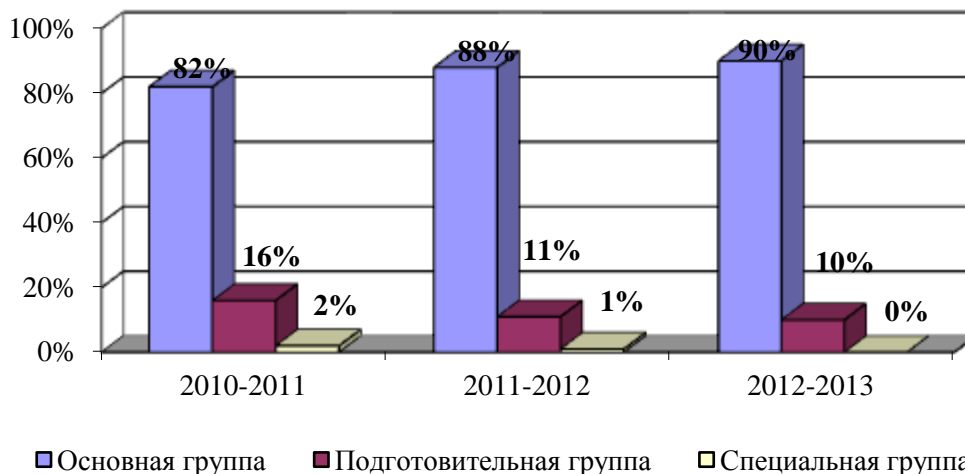


Рисунок 5 – Динамика количества обучающихся по физкультурным группам

Обеспечение обучающихся горячим питанием составляет 100%. Пищевых отравлений детей в школьной столовой не выявлено. Травматизм детей во время пребывания в школе отсутствует.

Анализ заболеваемости школьников выявил следующие статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам:

- инфекционными заболеваниями болеют 20 % учеников;
- нарушения зрения и слуха наблюдаются у 14 % детей;
- нарушения опорно-двигательного аппарата присутствуют у 10 %;
- нарушения речи и хронические заболевания имеют тенденцию снижения.

По результатам анализа заболеваемости был проведен контроль физкультурно-оздоровительной работы в Озерской школе и выявлены причины повышения заболеваемости. Сделаны выводы о необходимости:

- создания и реализации проекта «Школа – территория здоровья»;
- улучшить работу учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, классах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по формированию культуры здоровья детей с педагогами и родителями.

3.5 Программно-методическое обеспечение целостного педагогического процесса.

Опытно-экспериментальная деятельность

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В учебном плане школы сохранено в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Координация методической и опытно-экспериментальной работы в школе осуществляется методическими объединениями, деятельность которых направлена на организацию работы учителей над методическими темами, создание и реализацию внутришкольных программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных семинаров.

В школе работают 4 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой (таблица 3), тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. В таблице 4 представлены методические мероприятия, организованные на базе Озерской школы.

Т а б л и ц а 3 – Методические темы предметных МО

Методическое объединение	Тема
МО учителей гуманитарного цикла	Изучение и внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода
МО естественно-математического цикла	Повышение качества образования посредством использования ИКТ в обучении естественно-математических наук
МО начальных классов	Активизация познавательной деятельности младших школьников через развитие критичности мышления
МО классных руководителей	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – приоритетные направления в воспитательном процессе

Т а б л и ц а 4 – Районные методические мероприятия Озерской школы

Название мероприятия	Год проведения
----------------------	----------------

Семинар директоров ОУ Илекского района	2012
Семинар учителей русского языка и литературы «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»	2013
Семинар учителей начальных классов по теме: «Использование инновационных технологий в преподавании основных предметов начальной школы»	2012
Семинар для руководителей школ и глав администрации Илекского района «Воспитание на этнокультурных традициях»	2014
Семинар для руководителей и учителей русского языка «Организация интегрированного обучения татарскому и русскому языкам в условиях двуязычия»	2014, 2015
Семинар для руководителей школ Илекского района «Взаимодействие семьи и школы»	2013
Семинар для руководителей школ Илекского района «Реализация программы школы «Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом»	Ежегодно с 2012
Семинар учителей русского языка и литературы по теме «Работа с одаренными детьми»	2013
Мастер-класс для учителей русского языка и литературы Илекского района «Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы»	2013

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) представлена на муниципальном уровне и уровне локальных инноваций в школе:

1. Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом

Результаты: создана модель «Школы гражданского становления с этнокультурным компонентом»; проведен цикл семинаров для руководителей школ Илекского района; мониторинг результатов реализации программы показал, что более 60 % выпускников школы занимают активную гражданскую позицию, выбирают служение Родине делом своей жизни.

2. Педагогические условия совершенствования профильного образования старшекласников на основе интеграции основного и дополнительного образования

Результаты: отработана модель сетевого ресурсного центра предпрофильной подготовки в рамках интеграции основного и дополнительного образования: МОУДОД «Дом детского творчества» и МБОУ Озерская СОШ.

3. Муниципальный проект по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Результаты:

- Создан пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность;
- Отработана модель военно-патриотического воспитания учащихся;
- Продуктивно действуют военно-патриотический клуб «Салют» и клуб «Юные друзья пограничников».

4. Проект «Школьный музей – центр воспитания национального самосознания».

Результаты:

- Паспортизация музея;
- Проведение исследовательской деятельности учащихся школы;
- Проведение воспитывающей деятельности на базе музея.

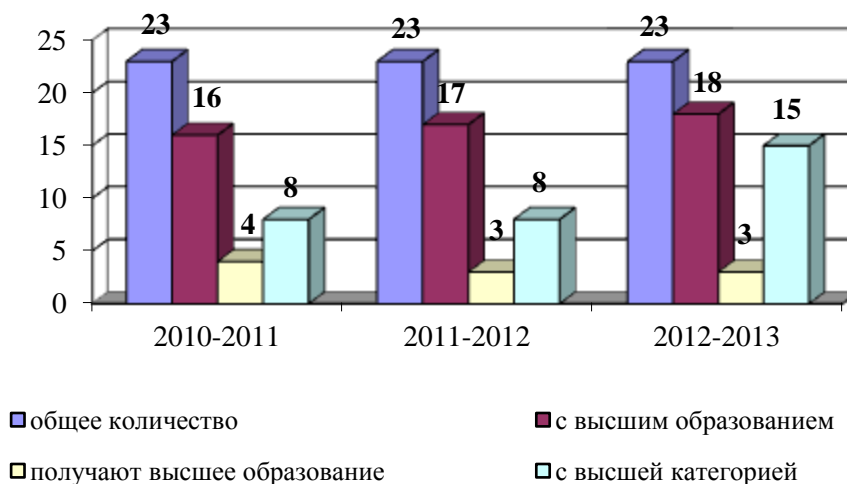
Таким образом, методическая и опытно-экспериментальная работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

3.6 Кадровое обеспечение

В настоящее время в учреждении работает **23** педагогических работников, из них **18** с высшим педагогическим образованием, **4** с высшей квалификационной категорией.

Уровень образования педагогов Озерской средней школы достаточно высок: 100% педагогов имеют профессиональное образование, 78% – высшее педагогическое (Рисунок 6).

Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива: **86%** учителей работают **свыше 10 лет** в учреждении. Средний возраст учителей Озерской средней школы – 35 лет, что свидетельствует о наличии опытных учителей.



Р и с у н о к 6 – Динамика кадрового состава Озерской школы

Уровень ИКТ компетентности педагогических и руководящих работников постоянно повышается благодаря реализации *Программы информатизации образовательного процесса по направлениям деятельности в МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа.*

Компьютерная техника используется учителями как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В среднем данный показатель вырос на 25 % с 2008 года. Динамика количества учителей и руководителей, владеющих информационно-коммуникационными технологиями, представлена в таблице 5.

Т а б л и ц а 5 – Динамика педагогических и руководящих работников, владеющих ИКТ

Категория работников	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Педагогические работники	54%	65%	88%
Руководящие работники	70%	92%	100%

Правительственными наградами и грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации отмечены 2 учителя, грамотами министерства образования Оренбургской области – 4 человека.

Работа по методическому, психологическому сопровождению деятельности учителей строится на основе изучения их запросов и потребностей, уровня готовности к творческой и инновационной деятельности (Таблица 6).

Интерес к профессии, наличие оптимальных условий труда, взаимоотношения с коллегами и администрацией являются необходимыми условиями для продуктивной творческой деятельности. Администрация Озерской школы стремится развивать творческий потенциал педагогов, создавая возможности для самосовершенствования и самореализации каждого.

За трехлетний период повысили профессиональную компетентность:

- через аттестационные курсы – 80% работников. Наблюдается рост количества аттестующихся учителей на высшую и первую квалификационную

Т а б л и ц а 6 – Результаты мониторинга «Удовлетворенность личности своим трудом»

Параметры	2010 год	2012 год
интерес к работе испытывают	75%	89%
удовлетворенность достижениями в работе	87%	74%
удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	81%	85%
удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	89%	95%
удовлетворенность организацией труда	81%	91%
профессиональная ответственность	71%	81%

общая удовлетворенность трудом	87%	80%
--------------------------------	-----	-----

– категорию – на 6 %, на вторую квалификационную категорию – на 7%, что свидетельствует о повышении уровня их мотивации к совершенствованию качества профессиональной деятельности;

- в конкурсах профессионального мастерства (9%);
- через участие учителей в различных образовательных форумах на уровне региона и России (15%);
- творческие командировки с целью изучения опыта (27%).

С целью организации творческого общения в учреждении реализуется проект повышения профессионального мастерства учителей «Кадры».

В учреждении создана система повышения педагогического мастерства, закреплённая локальными актами и отражённая в таблице 7.

Т а б л и ц а 7 – Система профессионального роста учителей Озерской школы

Профессиональный уровень	Виды деятельности
Уровень «Молодые педагоги»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с наставниками; • Педагогическая мастерская; • Методические объединения; • Единый методический день
Уровень «Специалисты»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в проблемно-творческой группе; • Методические объединения; • Стажерские группы; • Организация и проведение открытых уроков, семинаров, педагогических мастерских; • Курсы повышения квалификации
Уровень «Профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> • Наставник для молодых педагогов; • Работы в исследовательской группе; • Организация и проведение мастер-классов, конференций; • Творческие командировки

Наиболее распространённой, сложившейся формой коллективной работы учителей школы по повышению квалификации являются *методические объединения, мастер-классы, единые методические дни, научно-практические конференции* и др.

Сегодня наиболее актуальной и эффективной технологией в педагогической деятельности является *технология проектного метода обучения*. Анализ использования данной технологии свидетельствует о положительной динамике (2008 – 36 %, 2009 – 46 %).

Результаты исследований, проведенных среди учителей, показывают, что 87% учителей находятся в постоянном поиске новых форм преподавания, совершенствуют профессиональное мастерство. Педагоги-новаторы проводят мастер-классы, открытые уроки, участвуют в семинарах с целью передачи опыта инновационной деятельности. Динамика представления опыта инновационной деятельности педагогами представлена в диаграмме 11.

В 2010-2013 годах обобщен и представлен опыт работы учителей Озерской школы.

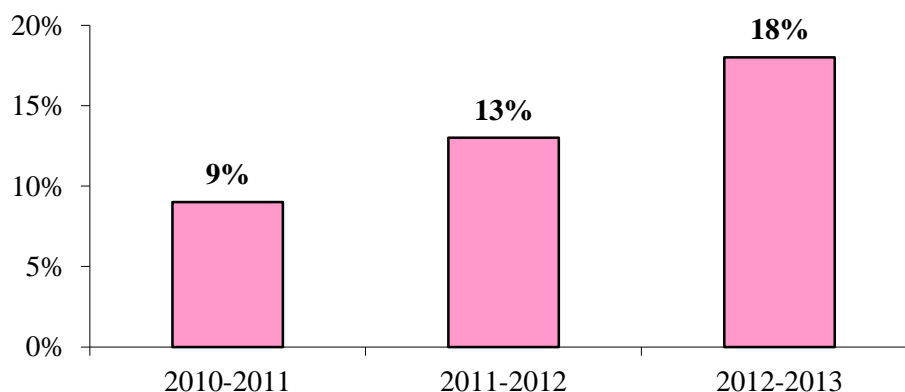


Рисунок 7 – Динамика представления опыта инновационной деятельности учителями

На федеральном уровне:

- На V всероссийском съезде учителей и руководителей школ с этнокультурным компонентом (г. Казань) представлен опыт работы по теме «Инновационная деятельность школ Татарстана» в форме выступления директора школы и учителя татарского языка на заседаниях секций, мастер-классов, круглых столов.

На региональном уровне:

На Межрегиональном семинаре по изучению и обобщению опыта преподавания татарского языка в ОУ Оренбургской области (с.Тат. Каргала):

- Опыт работы по теме «Новые технологии преподавания через концентрированное обучение языкам в русскоязычных группах» в форме мастер-класса;
- Опыт работы по теме «Основные направления инновационной деятельности по развитию национального образования» в форме круглого стола.

На муниципальном уровне:

- опыт работы по теме «Воспитание на этнокультурных традициях» в форме семинара для руководителей школ и глав администрации Илекского района;
- опыт работы группы педагогов, работающих по проблеме «Организация обучения татарскому и русскому языкам в условиях двуязычия» в форме семинара для руководителей и учителей русского языка;
- опыт работы по теме «Взаимодействие семьи и школы» в форме семинара для руководителей школ Илекского района;
- опыт работы по теме «Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» в форме мастер-класса для учителей русского языка и литературы Илекского района

Повышению профессиональной квалификации и творческой активности учителей, выявлению лучшего педагогического опыта способствуют конкурсы профессионального мастерства:

- «Мое призвание» (муниципальный уровень, 2011-2012 уч.г., призер в номинации «Урок-импровизация», III место в районе);
- Учитель года - 2012 (победитель на муниципальном уровне, 2011-2012 уч.г., призер в номинации «Портфолио учителя», III место в районе);
- III межрегиональный Всероссийский мастер класс учителей татарского языка (региональный уровень, 2011-2012 уч.г., Диплом II степени в номинации «Мои методические находки»).

3.7 Воспитательная система МБОУ Озерская СОШ

Воспитывающая деятельность в Озерской школе является неотъемлемым компонентом всей деятельности школы. Воспитательная система МОУ Озерская СОШ «Школа – территория воспитания» представляет собой часть опытно-экспериментальной работы «Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом». Сроки реализации: сентябрь 2010 г. – июнь 2015 г.

Перед нами стояла задача создать школу:

- как гарант освоения детьми качественного образования в условиях двуязычия, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.
- как центр культурной жизни села, центр приобщения сельских жителей к культуре и традициям родного народа.
- как центр формирования человека как члена племени, нации, человеческого рода.
- как воспитательную среду, основанную на истории и культуре родного села и национальных традиций других народов.

МБОУ Озерская СОШ работает в условиях татарской языковой среды. Языком обучения является русский, а родной язык и литература преподаются как предмет, воспитание основывается на народной педагогике. Мы сделали вывод, что очень большое значение в деле воспитания и обучения имеют этнокультурные традиции, особенности быта, нравов, идеи, взгляды, обычаи, образ мыслей и действий татарского народа.

Основная цель воспитательной работы в ОУ: создать систему воспитательной деятельности в образовательном учреждении, направленной на формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных традициях, с высоким уровнем национального самосознания через воспитание и обучение на этнокультурных традициях татарского народа.

Стратегическими направлениями воспитательной работы в Озерской школе являются: учебно-познавательное, профориентационное, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое, трудовое, работа с родителями, работа с «трудными» учащимися.

Мероприятия программы «Школа – территория воспитания» скомпонованы в следующие проекты:

- «Здоровье»;
- «Основы народной татарской культуры»;
- «Учение»;
- «Отечество»;
- «Семья»;
- «Подросток»;
- «Культура».

С целью сохранения истории и культурных традиций, в школе в 2009 году создан музей. Все экспонаты собраны руками учителей и учеников. Здесь можно увидеть старинные орудия труда, предметы быта, старинные монеты, есть и канцелярские принадлежности.

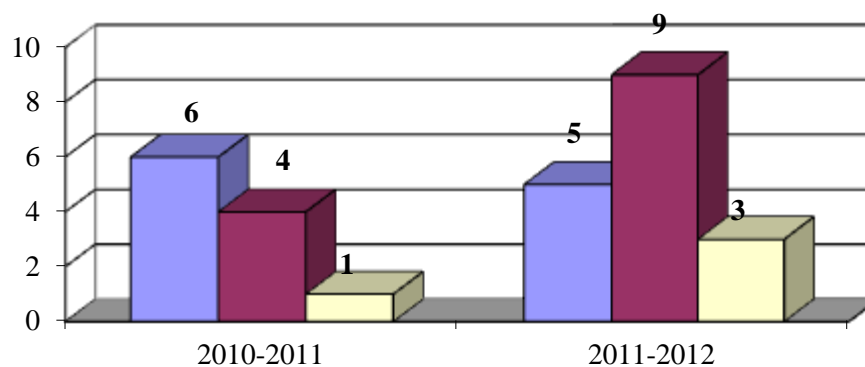
Здесь же можно познакомиться с фотографиями наших односельчан начала XX века. В нашем музее хранятся женский и мужской национальные костюмы, образцы вязания и вышивки, где наши прабабушки и бабушки творили настоящие чудеса. Особо ценными экспонатами музея являются старинные книги (татары до 1929 года пользовались арабской графикой). Среди них есть книги религиозного содержания, и произведения художественной литературы.

В музее также оформлена экспозиция, посвященная истории школы. Экскурсоводы, из числа старшеклассников, проводят экскурсии не только для школьников, но и для жителей и гостей села. Музей является хорошим помощником учителя в воспитании национального самосознания.

Наши дети имеют высокий уровень творческих способностей. Об этом свидетельствует результативность участия в массовых мероприятиях различных уровней (рисунок 8).

Достигнутые результаты к 2013 году:

- Идет процесс продуктивного формирования духовно-нравственных качеств обучающихся;
- Произошло снижение социальной, психолого-педагогической напряженности в школе;
- Плодотворно взаимодействуют школа, семья, другие социальные институты;
- Интеграция основного, дополнительного образования вышла на уровень социального партнерства;
- Происходит повышение уровня воспитанности обучающихся;



■ муниципальный уровень ■ региональный уровень □ российский уровень

Рисунок 8 – Динамика результативности участия учеников Озерской школы в массовых мероприятиях различного уровня

- Наблюдается стремление у учащихся к здоровому образу жизни, к социально приемлемому поведению. Случаев конфликтов на национальной или религиозной почве не было.
- Количество педагогически запущенных детей в начальной школе уменьшилось с 5 до 2 человек, в старшем – на 2 чел., в среднем звене – такой категории детей нет.
- Детей из «группы риска» уменьшается с 8 до 3 чел.
- Анализ удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения показал положительную динамику: с 75% до 97%.
- Уменьшение неблагополучных семей на 4.
- Увеличивается уровень мотивации учения, в том числе и в старших классах с низкого на средний.
- Ни один учащийся школы не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в селе нет случаев отправки детей в детские дома, а родителей – лишения родительских прав.

3.8 Место Озерской СОШ в образовательном пространстве села

Социальное партнерство как система взаимодействия различных социальных институтов образовательного пространства социума, муниципалитета и региона является системообразующим фактором развития современного образовательного учреждения (Рисунок 9).

Озерская школа – **открытая педагогическая система**. Учреждение взаимодействует со всеми социальными институтами, органами местного самоуправления, учреждениями социально-культурного назначения, находящимися в с. Озерки, а также с районными учреждениями дополнительного образования детей.

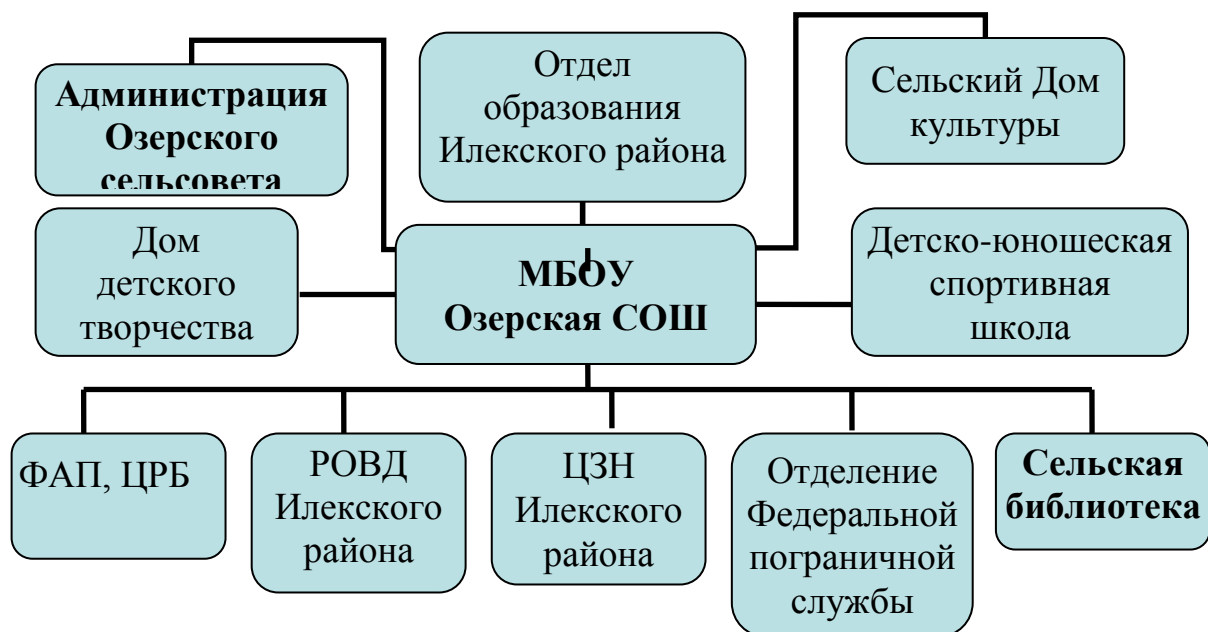


Рисунок 9 – Система связей МБОУ Озерская СОШ с партнерскими организациями и учреждениями

Формы взаимодействия Озерской школы:

- культурно-досуговые и спортивные мероприятия для детей и взрослых муниципального и районного уровней;
- объединения дополнительного образования детей;
- совместная реализация целевых районных программ («Здоровье», «Трудные дети»);
- трудоустройство учащихся;
- муниципальный ресурсный центр («Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом», «Реализация муниципального проекта по военно-патриотическому воспитанию учащихся», «Школьный музей – центр воспитания национального самосознания»);
- методические мероприятия для работников сферы образования.

Ежегодно в Озерской школе проходят преддипломную практику студенты педагогических вузов и колледжей.

В учреждении создано комплексное образовательное пространство, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые организуются субъектами этого пространства – учителями, детьми и их родителями для развития, саморазвития и самореализации личности растущего человека в качестве социального субъекта.

Успехи в продвижении коллектива Озерской школы отчетливо прослеживаются в следующих параметрах содержательного и управленческого обеспечения деятельности:

- оптимизировалась управленческая структура учреждения, что позволило повысить деловую репутацию учреждения, уровень безопасности образовательной среды, расширило формы сотрудничества и взаимодействия с образовательными, научными, общественными и др. учреждениями;
- проведена подготовительная работа для перехода учреждения к новым условиям финансирования;
- усовершенствована система мониторинга деятельности учреждения;
- повысилось качество образовательных услуг за счет обновления содержания образования, вариативности форм организации учебного процесса, наукоемкости и психолого-педагогической обоснованности образовательных программ и технологий;
- повысилась степень удовлетворения интересов и потребностей воспитанников, возрос инновационный потенциал учителей за счет расширения опыта участия в проектной и исследовательской деятельности;

–внесены положительные штрихи в имидж учреждения за счет активного участия и высокой результативности учеников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Представленные материалы аналитической части позволили выявить основные достижения, тенденции и приоритетные направления инновационных преобразований, задающих перспективы обновления деятельности Озерской школы.

4 Концептуальные основы развития Озерской школы как социально-педагогической системы

В настоящее время коллектив образовательного учреждения оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности школы как открытой социально-педагогической системы, что обусловило создание Программы развития школы на период 2013-2017 г.г.

Разработка новой концепции образовательной системы Озерской школы строится на основе сочетания принципов культурологического и компетентностного подходов к реализации и оценке качества образовательного процесса; системно-деятельностного подхода к проектированию единого социально-образовательного пространства учреждения.

Программа развития МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области на 2013-2017 г.г. разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций народов, проживающих в с. Озерки.

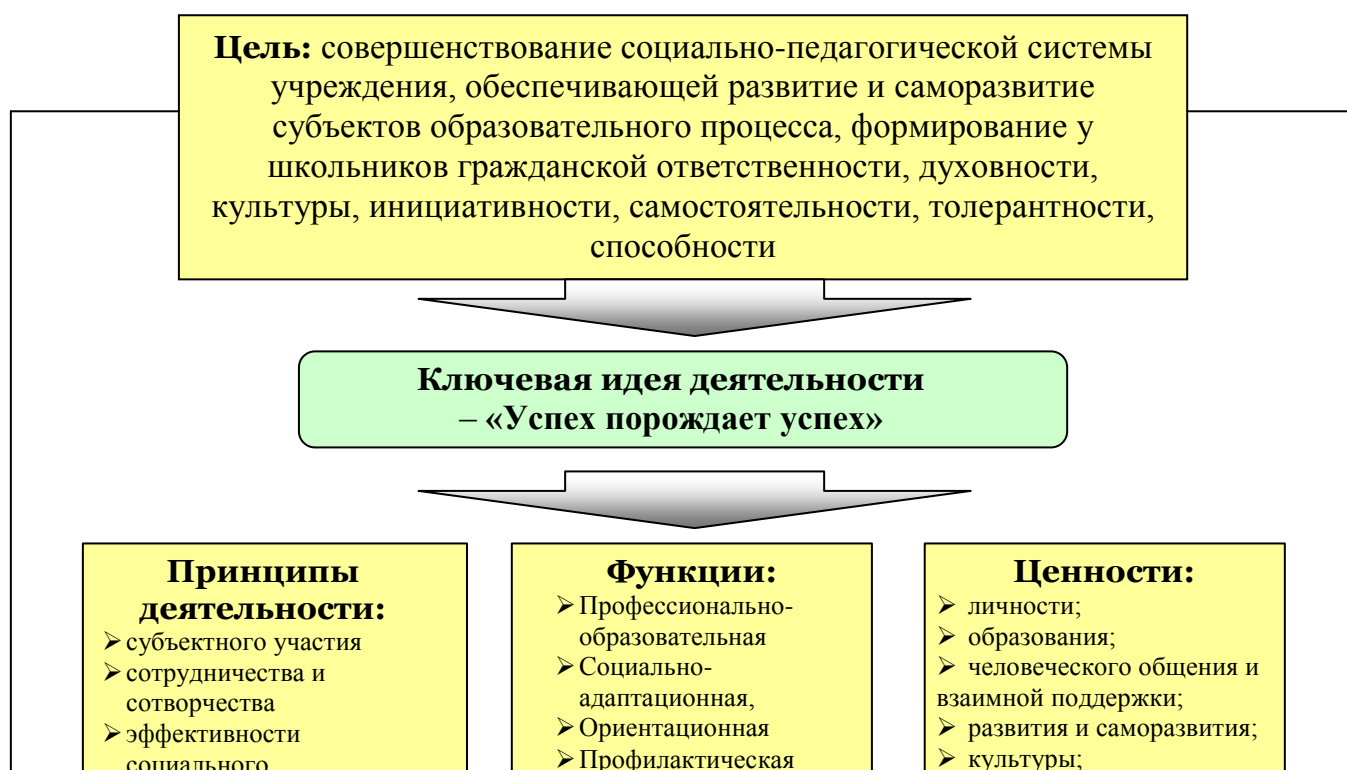
При разработке программы развития учреждения мы применили метод педагогического моделирования (Рисунок 10).

Цель Программы развития Озерской школы на 2013-2017 г.г.: совершенствование социально-педагогической системы учреждения, обеспечивающей развитие и саморазвитие субъектов образовательного процесса, формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи программы:

- создание развивающей гуманной среды для социального становления ребенка;
- введение в педагогическое пространство школы компетентностной модели личностно-развивающего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации целостного педагогического процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию предметных, метапредметных, личностных достижений школьника;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию инновационных педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления в соответствии с приоритетами развития образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения.

В основу программы развития заложена ключевая идея деятельности Озерской школы – **«Успех порождает успех».**



Р и с у н о к 10 – Модель развития МБОУ Озерская школа

В основе преобразования социально-педагогической системы учреждения лежат **принципы деятельности Озерской школы:**

– **Принцип субъектного участия** предполагает ответственное и заинтересованное отношение к реализации поставленных совместных целей, уважительное отношение к личности и опыту каждого; вовлечение каждого ученика в лично значимую для него образовательную и социокультурную совместную со взрослыми деятельность.

– **Принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает диалогическую основу и субъект-субъектные отношения в любом виде деятельности, развитие у учеников навыка самостоятельно открывать новые способы действия, находить нестандартные решения важных жизненных задач.

– **Принцип эффективности социального взаимодействия.**

– **Принцип непрерывного обновления** предусматривает постоянный поиск новых технологий деятельности. Реализация принципа обеспечивает непрерывность образовательно-воспитательного процесса.

– **Принцип открытости изменениям,** предполагающего появления в нем в процессе интеграции различных сфер образования новых интегративных характеристик, оказывающих влияние на формирование целостной личности.

– **Принцип интеграции общего и дополнительного образования,** позволяющий сделать организуемый процесс более мобильным, расширив его воспитательные возможности.

Образовательное пространство Озерской школы – это пространство жизнедеятельности, представляющее собой систему условий и возможностей для комфортного пребывания в ней личности, которые создаются субъектами этого пространства – **педагогами, детьми и их родителями.** Образовательное пространство соединяет в себе и определяет способы организации и основные события целостного педагогического процесса.

Озерская средняя школа реализует в деятельности **следующие функции:**

Профессионально-образовательная, направленная на получение новых знаний, построенных на преемственности и углублении школьных программ; на выработку умений и навыков в избранном виде деятельности.

Социально-адаптационная, обеспечивающая ученику становление многообразных социальных качеств.

Ориентационная, позволяющая ученику формировать умения распознать свои потребности, социальные, культурные, нравственные ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Профилактическая, способствующая профилактике негативных проявлений в поведении учеников и овладению новыми способами жизнедеятельности в комфортной образовательной среде.

Система ценностей Озерской школы

Ценности деятельности для Озерской школы выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать жизнь растущего человека содержательной и плодотворной. Ценностные ориентиры формируются в процессе соотнесения жизненного опыта личности с принятыми в данном обществе нормами и установками и выражают конкретное понимание человеческого бытия.

В Озерской школе признаются системообразующими ценности:

- ценность личности;
- ценность образования;
- ценность человеческого общения и взаимной поддержки;
- ценность развития и саморазвития;
- ценность культуры;
- ценность здоровья;
- ценность творчества и сотворчества;
- ценность связи поколений;
- ценность преемственности традиций;
- ценность признания успешности ребенка и взрослого.

Реализация этих ценностей в педагогической практике является приоритетной в становлении школы как социально-педагогической системы и определяет его программные ориентиры.

Модели субъектов образовательного процесса Озерской школы

В условиях современного развития российского общества, когда в число наиболее приоритетных направлений стратегии выдвинута идея развития человека как самоцели, необходимым становится реальное утверждение самоценности растущего человека, создание условий для его развития и саморазвития как личности, индивидуальности, субъекта деятельности.

Согласно образовательному маршруту ученик движется к достижению целевых ориентиров, представленных совокупностью предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, выпускник Озерской школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускник:

- имеющий систему научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- владеющий умениями учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности, коммуникативными и информационными умениями;
- социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.
- Ориентируясь на представление о выпускнике, Озерская школа должна достичь такого качества образовательного процесса, при котором:
 - выполняются требования государственных образовательных стандартов второго поколения;

- применяются новые образовательные технологии;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от ученика действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля и рефлексии ученика;
- соблюдается демократический стиль в организации деятельности школы;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

Для реализации модели ученика мы спроектировали модель учителя:

- он имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, социокинетики, своего предмета;

- он является носителем личностно-профессиональных качеств: культуры, увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, эмпатийности, такта, коммуникабельности, толерантности;

- он способен создавать инновационные модели деятельности;

- ему свойственна профессиональная рефлексия, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, медиаобразованности, профессиональной мобильности.

На основе миссии, целей и задач развития нами определены перспективы обновления деятельности Озерской школы:

- Управляющая система;
- Содержание образования;
- Педагогическое взаимодействие;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Профессионально-личностное развитие учителя;
- Ресурсное обеспечение.

Комплекс условий, обеспечивающих эффективную деятельность Озерской школы в режиме развития и реализацию модели, представлен ниже:

1. Организационные условия:

- Кадровое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение.

2. Педагогические условия:

- Формирование постоянной потребности субъектов образовательного процесса в саморазвитии;
- Гуманизация образовательного пространства;
- Приобщение к ценностям, мотивация к творческой, социально-полезной деятельности;
- Содействие в самоопределении путей личностного роста ребенка;
- Формирование корпоративной культуры командного типа.

5 Реализация Программы развития

5.1 Этапы практической реализации Программы развития Озерской школы как социально-педагогической системы

Программа развития Озерской школы рассчитана на 3 года – **2013-2017гг.**

Основные этапы реализации:

I этап (2013г.) проектировочный:

– Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности школы.

– Проведение цикла проблемных и обучающих семинаров с учителями.

– Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Озерской школы.

II этап (2014-2015гг.) конструктивно-преобразующий

– Создание условий для эффективной деятельности Озерской школы в режиме развития и реализации модели.

– Переориентация учителей на компетентностно-деятельностный подход, осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности.

– Отработка мониторинга образовательной деятельности в школе.

– Включение локальных нововведений в жизнедеятельность социально-педагогической системы школы.

– Освоение системных нововведений в образовательном пространстве школы.

– Организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности школы.

– Совершенствование кадровой политики.

– Обновление предметно-пространственной среды учреждения.

– Мониторинг результативности образовательного процесса.

IV этап (2016г.) аналитико-обобщающий

– Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы по реализации концепции Программы развития.

– Систематизация полученных данных, презентация опыта и результатов обновленной деятельности.

– Внешняя экспертиза образовательной практики и деятельности школы.

– Определение основных оперативных целей перспективного развития школы.

5.2 Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития Озерской школы на 2013-2017 гг.

Программа развития Озерской школы сформирована как совокупность проектов, выстроенных для выполнения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений (Таблица 8).

Таблица 8 – Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития Озерской школы

Название проекта	Цель проекта	Примечания
1	2	3
<i>Перспектива обновления «Управляющая система»</i>		
«Организационно-педагогические условия перехода Озерской школы на модель деятельности»	Создание и отработка модели деятельности автономного образовательного учреждения	

автономного образовательного учреждения		
«Современный менеджмент»	Создание и отработка модели управления школой в системе развития	
«Единомышленники»	Формирование корпоративной культуры	
Перспектива обновления «Содержание образования»		
«Центр предпрофильной подготовки старшекласников в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Отработка модели Центра предпрофильной подготовки старшекласников на базе Озерской школы	
«Одаренные дети»	Совершенствование системы работы с одаренными детьми	
«Информатизация»	Повышение ИКТ-компетентности субъектов образовательного процесса, развитие дистанционных форм образования	
«Национальный вокальный ансамбль»	Создание ансамбля татарской песни	
«Школа – территория воспитания»	Совершенствование воспитательных функций школы	
«Растим патриотов»	Воспитание гражданского самосознания школьников	
«Успех порождает успех»	Мотивация учеников на достижение успеха	
«Время отдыхать!»	Организация досуга учащихся в каникулярное время.	
Перспектива обновления «Педагогическое взаимодействие»		
«ДОО «Белый голубь»	Отработка модели и совершенствование деятельности детской общественной организации в режиме развития школы	
1	2	3
«Всей семьей»	Повышение родительской компетентности, активизация и оптимизация форм взаимодействия с семьей	
«Моя школа»	Программа подготовки коллектива к празднованию 90 летия Озерской школы	
«Школьный музей – центр воспитания национального самосознания»	Развитие поисковой, исследовательской деятельности	
«Поколение инициатив»	Формирование гражданских компетенций, изучение исторического наследия, реализация опыта детских общественных добровольческих социальных инициатив.	
«Вокруг тебя – МИР»	Минимизация социально опасного положения учащихся школы, постановки на разные формы учета детей и семей «группы риска»	

<i>Перспектива обновления «Здоровьесберегающие технологии»</i>		
«Внедрение здоровьесберегающих технологий как условие повышения мотивации здорового образа жизни»	Использования оздоровительных технологий в начальных классах	
«Школа – территория здоровья»	Комплексное внедрение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий во всех ступенях обучения, мониторинг физического здоровья школьников	
<i>Перспектива обновления «Профессионально-личностное развитие учителя»</i>		
«Путь к профессионализму»	Создание клуба «Аттестующийся учитель» Формирование профессиональной компетентности учителей Психолого-педагогическая поддержка учителей. Активизация участия учителей в конкурсном движении.	
<i>Перспектива обновления «Ресурсное обеспечение»</i>		
«Оптим»	Совершенствование финансово-экономических механизмов оптимизации деятельности школы	
«Школа – территория здоровья»	Организация «Комнаты здоровья». Создание комфортных условий в учреждении для здоровья учеников и учителей.	
«Информатизация»	Создание условий для обеспечения качества образования в школе. Совершенствование сайта школы	

6 Ожидаемые результаты

Реализация концептуальных положений *Программы развития Озерской школы* позволит достичь администрации и педагогическому коллективу следующих результатов:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, нравственным поведением, творческой самоактуализацией, профессиональной мобильностью;
- увеличение качества обученности до 90 %;
- увеличение количества детей, охваченных внеурочной деятельностью, до 100 %;
- увеличение количества детей – участников всероссийских и международных мероприятий с обучающимися до 25 %;
- переход на реализацию целевых комплексных школьных проектов до 50 %;
- увеличение числа старшеклассников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии, до 80 %;
- увеличение количества выпускников, поступивших в средние специальные и высшие профессиональные учебные заведения, до 90 %;
- увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии, до 100%;
- увеличение количества учителей, вовлеченных в экспериментальную деятельность до 50 %;
- увеличение количества учителей – участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке до 50 %;
- увеличение количества учителей – участников областных педагогических конкурсов до 25 %;
- оборудование дополнительных игровых зон для учащихся на территории учреждения;
- сохранение и развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
- формирование мобильного коллектива единомышленников, создающих и реализующих педагогический опыт в режиме развития;
- переход на модель деятельности автономного образовательного учреждения.

7 Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- Устав МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области;
- договоры сотрудничества с другими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения;
- положение о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах;
- положение о награждении учителей и учеников.

Управленческое обеспечение:

- Органы самоуправления (педагогический совет, методические объединения, органы ученического самоуправления);
- Органы государственно-общественного управления (Ассоциация выпускников, родительский комитет, общешкольное собрание, Управляющий совет, Попечительский совет)

Кадровое обеспечение:

Озерская школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Директор и заместители директора имеют высшую квалификационные категории по должности «руководитель» и «заместитель руководителя».

Необходимы средства для дополнительного введения:

- ставки должности научного руководителя;
- ставки должности главного бухгалтера и юриста
- ставки медицинского работника.

Информационное обеспечение:

- 14 компьютеров;
- локальная сеть;
- медиатека.

Научно-методическое обеспечение:

– пакет общеобразовательных программ, в том числе авторские программы по отдельным дисциплинам учебного плана («Изучение основ татарского языка «Уз теленне яхшы бел» (Тамендарова Г.Г.), «Методическая система по интегрированному обучению татарскому и русскому языкам» (Назметдинова С.В.), «Система подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся на третьей ступени обучения» (Галькиева Р.Х., Исмакова Н.М., Аблязова Р.Г.);

- пакет утвержденных образовательных программ дополнительного образования детей;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование по всем направлениям деятельности;
- программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- программы и проекты локальных преобразований в Озерской школе;
- программа и план работы участников микросоциума.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение программы развития

Направления финансирования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Поддержка современной инфраструктуры учреждения и повышение качества сервисного обслуживания здания: - ремонт актового зала - ремонт крыши учреждения - создание «Комнаты здоровья»	300000 руб. 200000 руб.	100000 руб.	
Компьютеризация учреждения: - интерактивная доска - обновление медиаресурсов - техническая поддержка сайта школы	50000 руб. 10000 руб. 10000 руб.	10000 руб. 10000 руб.	10000 руб. 15000 руб.
Открытие новых структур			

- Ансамбль татарской песни	20000 руб.	25000 руб.	30000 руб.
- Центр предпрофильной подготовки старшекласников	10000 руб.	10000 руб.	10000 руб.
- Клуб «Аттестующийся учитель»	5000 руб.	5000 руб.	5000 руб.
- Спортивно-технический клуб	30000 руб.	50000 руб.	80000 руб.
<i>Повышение профессионального уровня педагогических работников:</i>			
- участие учителей в конкурсном движении	10000 руб.	15000 руб.	15000 руб.
- повышение квалификации и переподготовка кадров	20000 руб.	30000 руб.	40000 руб.
- творческие командировки	10000 руб.	15000 руб.	15000 руб.
- прием новых кадров	200000 руб.	250000 руб.	300000 руб.
<i>Оснащение учебного процесса:</i>			
- развитие учебно-методического оснащения	10000 руб.	10000 руб.	10000 руб.
- разработка программ допрофессиональной подготовки	5000 руб.	5000 руб.	5000 руб.
<i>Поддержка детских творческих коллективов:</i>			
- творческие поездки	150000 руб.	150000 руб.	150000 руб.
- участие в фестивалях и соревнованиях российского и международного уровней	100000 руб.	100000 руб.	100000 руб.
Итого:	1140000 руб.	785000 руб.	785000 руб.

8. План действий по реализации Программы развития МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области на 2013-2017 гг.

№	Направления, условия развития	Сроки проведения
1	2	3
Перспектива обновления «Управляющая система»		
1	Разработка новой редакции Устава учреждения.	2013
	Разработка пакета нормативных документов для перехода на модель деятельности бюджетного образовательного учреждения	2013
	Разработка оптимальной формы годового плана работы Озерской школы, циклограмм деятельности	2014
2	Корректировка взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении. Уточнение функционала для большей четкости управленческой структуры.	2014
3	Разработка (корректировка) должностных инструкций работников	2014
	Внедрение локального электронного ресурса «Электронный документооборот»	2014
4	Прохождение очередной процедуры лицензирования и аккредитации учреждения	2015
5	Реализация проектов: – «Современный менеджмент» – «Единомышленники» – «Организационно-педагогические условия перехода Озерской школы на модель деятельности бюджетного учреждения»	2013-2015
6	Разработка (корректировка) положений: – О «Доске Почета Озерской школы» – О Книге «Золотой фонд с. Озерки» – Об Альбоме «Жизнь замечательных семей Озерской школы»	2015
7	Разработка (корректировка) положений: – О наставничестве – О педагогической мастерской – О проблемно-творческой группе учителей Озерской школы – О Комнате здоровья (как структурное подразделение) – О Научно-практической конференции Озерской школы	2015-2016
8	Разработка пакета нормативно-правовой документации Центра предпрофильной подготовки старшеклассников	2013
1	2	3
9	Разработка пакета нормативно-правовой документации клуба «Аттестующийся учитель»	2013
10	Организация работы по усилению роли органов общественно-государственного управления в деятельности педагогического коллектива.	2013-2015
11	Введение ставок по должностям: – медицинского работника; – научного руководителя; – главного бухгалтера и юриста.	2013-2014
	Анализ эффективности управления Озерской школой	2013-2015
Перспектива обновления «Содержание образования»		
	Оформление пакета реализуемых в Озерской школе образовательных программ	2013

	(в т.ч. дополнительного образования детей)	
	Оформление основной общеобразовательной программы Озерской школы, учебного плана	2013
	Отбор и адаптация методик для мониторинга образовательных программ	2013
	Отбор и адаптация меток для обеспечения преемственности образования	2013
	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы	2013-2016
	Практическое освоение технологии проблемного обучения с детьми дошкольного возраста	2014
	Реализация проектов: – «Центр предпрофильной подготовки старшеклассников» – «Одаренные дети» – «Информатизация» – «Национальный вокальный ансамбль» – «Школа – территория воспитания» – «Растим патриотов» – «Успех порождает успех» – «Время отдыхать!»	2014-2016
	Создание и развитие ансамбля татарской песни	2014-2015
	Совершенствование деятельности детских объединений: – Театральной студии «Голубая шаль»; – Военно-патриотического клуба «Салют»; – Клуба «Юные друзья пограничников»; – Группы дошкольного образования «Сандугач».	2014-2016
	Разработка интегрированных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи (в т.ч. дистанционных): – «Страница истории» (история татарского народа) – «Я в мире» (граждановедение) – «Математика в жизни»	2013 2014 2013
1	2	3
	– «Юный физик»	2013
	Разработка и внедрение программ, ориентированных на допрофессиональную подготовку учащихся: – Основы медицинского дела – Основы компьютерной анимации – Основы права – Сельскохозяйственные машины – Основы управления – Фермерское хозяйство – Народные промыслы	2013 2013 2013 2013 2014 2015
	Совершенствование портфолио учащихся	2013-2016
	Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учеников.	2011-2015
	Целевая работа с одаренными детьми. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся (в т.ч. с использованием информационных технологий) – Научно-практическая конференция Озерской школы – Смотр научных обществ школы – Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	2013, 2014 2015, 2016 2013-2016

Перспектива обновления «Педагогическое взаимодействие»		
	Исследование готовности субъектов образовательного процесса, представителей социального окружения к взаимодействию с Озерской школой	2013-2015
	Разработка системы включения учащихся и учителей в процесс стратегического планирования работы школы и реализации перспектив обновления	2013-2015
	Работа классных родительских комитетов	2013-2015
	Совершенствование информационной деятельности с использованием газет, информационных стендов и т.д.	2013-2015
	Совершенствование мотивационного управления через обеспечение педагогического, психологического, организационного единства субъектов образовательного процесса на основе системы целей, ценностей, традиций	2013-2015
	Продолжение традиций: – День матери – День пожилого человека – Встречи с ветеранами ВОВ, оказание шефской помощи – Неделя татарской литературы – День родного языка – День родной школы – День народного единства – День выпускника День национальных культур	2013-2017
1	2	3
	– Неделя татарского языка Национальные праздники (Каз омясе, Науруз, Нардуган, Сабан туй и др.)	
	Формирование творческих групп субъектов образовательного процесса при подготовке к крупным делам и значимым событиям школы	2013-2017
	Проведение информационных, обучающих, консультативных мероприятий для родителей учеников	2013-2017
	Ведение летописи Озерской школы (фото, видео).	2013-2017
	Поисковая деятельность по сбору материала в музей школы	2013-2017
	Реализации проектов: – «Всей семьей» – «Моя школа» – «Школьный музей – центр воспитания национального самосознания» – «Поколения инициатив»	2013-2015 2013-2014 2013-2015
	Развитие ДОО «Белый голубь»	2013-2015
	Разработка инновационных форм представления деятельности школы родителям и общественности	2013-2016
	Информационная поддержка сайта Озерской школы	2013-2015
	Разработка «фирменного» стиля Озерской школы	2013-2017
	Организация общественных акций, способствующих поддержанию имиджа школы	2013-2017
	Подготовка информационных материалов о деятельности школы	2013-2017
	Исследование результатов педагогического взаимодействия	2013-2017
Перспектива обновления «Здоровьесберегающие технологии»		
	Изучение опыта организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	2013
	Получение консультативной помощи у медицинских работников	2013-2015
	Составление и апробация паспорта развития и здоровья ребенка	2013-2015
	Реализация проектов:	

	– «Внедрение здоровьесберегающих технологий как условие повышения мотивации здорового образа жизни»	2013-2016
	– «Школа – территория здоровья»	2013-2017
	Проведение цикла консультаций, родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций по вопросам здоровьесбережения в школе для учителей, родителей, учащихся	2013-2017
	Организация работы медицинского кабинета, введение в штатное расписание школы медицинского работника	2013-2014
	Организация Комнаты здоровья, оборудованной тренажерами для коррективки заболеваний учеников	2013-2014
	Диагностика уровня здоровья учеников	2013-2017
1	2	3
	Организация регулярных физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием всех субъектов образовательного процесса: – День здоровья – Спортивные секции Семейный отдых на природе – Экскурсионные поездки – Походы «Национальные тропы» и др.	2013-2017
	Выпуск бюллетеней «Школа – территория здоровья»	2013-2017
Перспектива обновления «Профессионально-личностное развитие учителя»		
	Реализация проекта «Путь к профессионализму»	2013-2017
	Мониторинг готовности учителей к повышению профессионализма	2013-2017
	Мониторинг качества профессиональной деятельности учителей	2012-2015
	Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности	2012-2015
	Организация клуба «Аттестующийся учитель»	2013-2014
	Развитие института наставничества	2013-2016
	Совершенствование деятельности педагогической мастерской	2013-2016
	Развитие деятельности учителей в проблемно-творческих, исследовательских группах	2013-2016
	Организация и участие в Научно-практической конференции Озерской школы	2013-2017
	Организация и проведение открытых уроков, семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов	2013-2017
	Участие учителей в повышении квалификации средствами курсовой подготовки, творческих командировок, дистанционных форм	2013-2017
	Активизация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	2013-2017
	Введение «бонусной системы» поощрения учителей	2013-2014
	Разработка методических материалов и рекомендаций по организации педагогических исследований в школе	2013-2015
	Формирование банка исследовательских работ учителей школы	2013-2015
	Освоение педагогами новых педагогических технологий в образовательном процессе с учетом принципов здоровьесбережения	2013-2015
	Проведение обучающих семинаров по проблемам: – Как разработать программу педагогического эксперимента – Пути и средства формирования профессиональной компетентности; – Самообразование учителя как основа повышения качества	2013 2014 2015
1	2	3
	образования в школе – УМК как средство повышения качества образовательного процесса в школе	2014
	Проведение единого методического дня в школе (система открытых мероприятий):	2013-2015

	<ul style="list-style-type: none"> – Тема: «Компетентный учитель – компетентный ученик» – Тема: «Использование технологии проектного обучения» – Тема: «Использование технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста» – Тема «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности» – Тема: «Формирование предметных, метапредметных и личностных достижений учеников Озерской школы» – Тема «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы» Тема: «Организация образовательного процесса в школе с учетом этнокультурных традиций татарского народа» 	
	Разработка формы портфолио учителя, формирование портфолио	2013-2015
	Использование информационных технологий в образовательном процессе и создание учебных пособий нового поколения, электронных учебных пособий.	2013-2015
	Работа по созданию ситуации успеха учителям школы: <ul style="list-style-type: none"> – «Учитель года» – «Портфолио учителя» – Доска почета «Наша гордость» – Конкурс авторских программ и разработок – Конкурс «Урок – творчество учителя» – Конкурс «Учитель. Компьютер. Творчество» 	2013-2015
	Совершенствование и поиск форм активного обучения педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> – творческие отчеты – педагогические гостиные – мастер-классы – клуб аттестующихся учителей – работа проблемно-творческих групп 	2013-2017
	Организация работы методических объединений учителей школы и района	2013-2017
	Обновление сайта Озерской средней школы	2013-2014
Перспектива обновления «Ресурсное обеспечение»		
	Реализация проектов: «Оптим» «Школа – территория здоровья» «Информатизация»	2013-2017
1	2	3
	Реконструкция и оформление помещений Озерской средней школы <ul style="list-style-type: none"> – Комната здоровья – Медицинский кабинет – Актовый зал – Музея – Благоустройство территории 	2013 2014 2013 2014 2013-2016
	Проектирование и создание игровых зон в школе	2012-2014
	Ремонт, оформление и оборудование специализированных кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> – Информационный центр – Спортивно-технический 	2013 2013
	Компьютеризация образовательного процесса Озерской средней школы (интерактивная доска, обновление медиаресурсов,	2014
	Включение коллектива в грантовую деятельность	2013-2017

	Использование многоканального финансирования	2013-2017
	Ремонт крыши	2013-2014
	Компьютеризация образовательного процесса	2013-2014
	Расширение фандрайзинговой деятельности	2013-2015

9 Управление реализацией Программы развития Озерской школы

Непосредственное управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Совет учреждения и учредитель МБОУ Озерская общеобразовательная средняя школа Илекского района Оренбургской области – Администрации Илекского района.

Разработка стратегических направлений деятельности учреждения, выполнение функции контроля осуществляется на административном уровне.

Координация деятельности внутри учреждения осуществляется на коллегиальном уровне, включающем Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

10 Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика : учебник : в 2 кн. – Казань, 2005г.
2. Безуглов Ю.И., Иванов Н.А. Целостный подход в управлении качеством образования. – Оренбург, 2009
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2004.
4. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М., 2007.
5. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М., 2008.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 2005.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2005.
9. Евладова Е.Д., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
10. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. – Ярославль, 2005.
11. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 2008.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
13. Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на 1 и 2 ступенях школьного образования / Т. Н. Князева // Педагогическое обозрение. – 2003.– № 4.
14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
15. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М., 2000.
16. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М.- Воронеж, 2007.
17. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
18. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. – М., 2006.
19. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? – М., 2010.
20. Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. – Оренбург, 2000.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 2006.
22. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора по научно-методической работе, М., 2002.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.-Воронеж, 1997.
24. Психология : словарь. – М., 1990.
25. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
27. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика : учеб. пособие. – М., 1997.
28. Управление качеством образования: Под ред. М.М. Поташкина, - М., 2003.
29. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташкина, В.С.Лазарева. – М., 2005.
30. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 ч. – М., 1990, т 5
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
32. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.-Воронеж, 2008.
33. Шитова С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 2009.
34. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования. – Оренбург, ОГПУ, 2006.