

Согласован на заседании педагогического
совета от 30.08.2017 г., протокол № 1

ОТЧЕТ

о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района
Оренбургской области по итогам 2016/2017 учебного года
по состоянию на 1 августа 2017 года

2017 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

1.2. Юридический адрес: 461354 село Озерки Илекского района Оренбургской области ул.Школьная,2

1.3. Фактический адрес: 461354 село Озерки Илекского района Оренбургской области ул.Школьная,2

Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: тел: 8(35337)25-5-54, ozerki0009@rambler.ru, озерская-школа.рф

1.4. Учредитель: Администрация Илекского района

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 30.12.2014 г., серия 56Л01, № 0003229, регистрационный номер 1574-11, выдан Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 05.11.2015 г., серия 56А01, № 0003220, регистрационный номер 1539, выдана Министерством образования Оренбургской области, действительно по 05.11.2027 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Галькиева Рамзия Халитовна

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Назметдинова Светлана Валерьевна;

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МБОУ Озерская СОШ председатель – Мухарамов Рамиль Хуснулхакович.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный решением Отдела образования Администрации Илекского района от 03.12.2015 г.;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 30.08.2001г. серия 56 № 003337208;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.04.2012 г. серия 56 № 003363372;

- коллективный договор (регистрационный № 576 от 08.02.2013 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2012 – 2020 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2016г.

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Классов-комплектов</i>	<i>В них обучается</i>	<i>По программам профильного уровня</i>	<i>По программам адаптивного обучения</i>
1	1		7	-	-
2	1	1	7	-	-
3	1		7	-	-
4	1	1	11	-	-
ИТОГО	4	2	32	-	-

5	1	1	3	-	-
6	1	1	11	-	-
7	1	1	9	-	-
8	1	1	9	-	-
9	1	1	11	-	-
10			4	4	
11			4	4	
итого	5	5	84	-	
ВСЕГО		10	84		

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9 кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4,5-6 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей	Да

организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	По ОУ
Успевают	7	7	11	9	3	11	9	9	11	4	4	84
На «4» и «5»		3	5	5	2	5	2	5	9	2	3	41

В 2016 – 2017 учебном году:

Класс	Уровень обученности	Качество обученности
2	100	43
3	100	45
4	100	55
5	100	66

6	100	45
7	100	22
8	100	55
9	100	73
10	100	50
11		75



На конец года уровень обученности обучающихся 2-9 классов составил 100%, качество знаний – 75%. По сравнению с результатами 2015-2016 учебного года, общий уровень обученности остался прежним, качество знаний повысилось на 1,5%. Сравнивая итоги 2016-2017 учебного года и 2015-2016 учебного года, можно отметить

Снижение КО по предметам:			Повышение КО по предметам:		
предмет	2015-2016	2016-2017	предмет	2015-2016	2016-2017
Окружающий мир	95%	91%	Русский язык	56	58
Иностранный язык	56	49	Математика	55	58
Обществознание	69	50	Физика	47	54
Технология	100	97	Биология	41	50
Искусство	86	77	Химия	15	31
Черчение	100	83	История	56	60
			Информатика	83	94
			Татарский язык	86	90
			География	52	72
			Физ-ра	92	96
			ОБЖ	70	78

В соответствии с приказом МО РФ № от 26.11.15 №1381 «О проведении мониторинга качества образования» в школе с 18.04.17 по 27.04.2017г были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х классах.

4 класс: русский язык I часть (диктант), русский язык II часть (тестовая работа), математика (тестовая работа), окружающий мир;

5 класс: русский язык (тестовая работа), математика (тестовая работа), биология (тестовая работа), история (тестовая работа).

Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель 2017):

Русский язык:

4 класс - 9 обучающихся	5 класс- 3 обучающихся
«5» - 2	«5» - 1
«4» - 4	«4» - 1
«3» - 2	«3» - 1
«2» - 1	«2» -
Уровень обученности – 98	Уровень обученности- 100
Уровень качества –60	Уровень качества – 67

Типичные ошибки: учащиеся 4 класса не справились с заданиями №15 (речевое высказывание в письменной форме, соответствующее заданной речевой ситуации), №12,13 (знание частей речи и их морфологических признаков). Допущены ошибки в определении основной мысли текста, в разделении текста на части и составлении плана текста, в построении вопроса по тексту,

Рекомендации: использовать текстологический подход в обучении, расширять лексический запас учащихся.

Учащиеся 5 класса допустили ошибки:

Орфография: безударные проверяемые гласные в корне (невидимки), окончания прилагательных (светлой), И-Ы после шипящих и Ц (зайцы)

Пунктуация: запятая между частями СП, в предложении с обращением

Фонетика: обозначение мягкости звуков

Морфемика: выделение суффиксов (разгуливает)

Морфология: морфологические признаки прилагательных

Синтаксис: характеристика предложения

При работе с текстом 2 учащихся ошибок не допустили.

Математика:

4 класс - 9 обучающихся	5 класс- 3 обучающихся
«5» - 2	«5» - 0
«4» - 3	«4» - 1
«3» - 3	«3» - 2
«2» - 1	«2» -
Уровень обученности – 98%	Уровень обученности – 100%
Уровень качества –55 %	Уровень качества – 33%

Наибольшие затруднения вызвали задания на решение задач, умение читать, записывать и сравнивать величины, нахождение площади геометрической фигуры, задания на логическое мышление.

Рекомендации: провести работу над приемами сложения и вычитания величин, над решением текстовых и логических задач.

Сравнительный анализ выполнения заданий проверочной работы по математике в 4 классе позволяет сделать вывод, что учащиеся в достаточной степени овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100)

– 100% выполнения (регион –94%), Овладение основами пространственного воображения (школа – 79%, регион-61%), умение выполнять письменно действия с многозначными числами (школа – 75%, регион – 70%), умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (школа –83%, регион – 60%), по остальным показателям данные школы соответствуют региональным.

Сравнительный анализ выполнения заданий проверочной работы по математике в 5 классе позволяет сделать вывод, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями (почти по всем заданиям % выполнения превышает показатели региона), кроме задания №14, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (школа – 0%, регион -3%), а также задания №12, которое направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (школа – 67%, регион -75%).

Рекомендации:

Учителям математики больше заданий давать на развитие логического мышления, учить применять геометрические представления при решении практических задач, учитывать результаты контрольных работ при составлении текстов своих контрольных работ и при организации учебной деятельности

Окружающий мир:

4 класс - 9 обучающихся
«5» - 2
«4» - 4
«3» - 3
«2» -
Уровень обученности – 100
Уровень качества –67

Вызвали затруднения следующие задания: №6(2), 6(3)- умение дать развернутый ответ, 10(3)- понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое освоение учащимися свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирование основ гражданской идентичности.

Ошибки: описание опыта, определение его цели, формулировка выводов к нему, знание материков, определение строения и функционирования организма, определение профессии и ее значения в обществе, знание роли государства в охране природы, знание памятников архитектуры на территории региона.

Биология:

5 класс - 3 обучающихся
«5» - 2
«4» - 1
«3» -
«2» -
Уровень обученности – 100
Уровень качества –100

Сравнительный анализ выполнения заданий проверочной работы по биологии позволяет сделать вывод, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями (почти по всем заданиям % выполнения превышает показатели региона), кроме задания №1(2) - умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией (школа – 67%, регион -80%), задания №4 - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека (школа – 67%,

регион -72%) и задание №7(3) - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице (школа – 33%, регион -51%).

Рекомендации:

Учителю биологии больше заданий давать на развитие представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

История:

5 класс - 9 обучающихся
«5» - 1
«4» - 2
«3» -
«2» -
Уровень обученности – 100
Уровень качества – 100

Допущены ошибки:

Мухарямов М. не справился с заданием №1, не смог установить соответствие культуры (цивилизации) с визуальным рядом, их представляющим. Яфаров Ф. при выполнении заданий №3 и №4 попутал культуру Древней Греции и Древнего Рима.

Сравнительный анализ выполнения заданий проверочной работы по истории позволяет сделать вывод, что учащиеся в достаточной степени овладели умениями (по всем заданиям % выполнения превышает показатели региона), кроме задания №1 - умение работать с иллюстративным материалом (школа – 67%, регион – 69%)

Рекомендации:

Учителю истории больше заданий давать на работу с визуальным, иллюстративным материалом, а также писать мини-сочинения о знаменитых людях региона и событиях регионального значения.

Выводы и рекомендации:

Проверочные работы проведены, проверены и проанализированы в указанные сроки. Учащиеся показали довольно высокий уровень знаний по всем предметам.

Рекомендации:

Учителям начальных классов привлекать учащихся к участию в профориентационной работе с целью ознакомления с профессиями и их значением в обществе, дать учащимся представление о роли государства в охране природы, организовывать экскурсии с целью дать учащимся представление о памятниках архитектуры на территории региона, по математике провести работу над приемами сложения и вычитания величин, над решением текстовых и логических задач, по русскому языку работать над расширением лексического запаса учащихся, уделять больше внимания анализу текста.

Учителям русского языка повторить все виды разбора и последовательность их выполнения, умение выделять грамматическую основу предложения. Учитывать учащихся рационально распределять время выполнения работы.

Учителям математики больше заданий давать на развитие логического мышления, учить применять геометрические представления при решении практических задач,

Учителю биологии больше заданий давать на развитие представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Учителю истории больше заданий давать на работу с визуальным, иллюстративным материалом, а также писать мини-сочинения о знаменитых людях региона и событиях регионального значения.

Руководителям МО проанализировать проведенные работы на заседаниях МО.

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии с планом ВШК в школе с 16 по 28 мая 2017 года была проведена промежуточная учащихся 2-9 классов по итогам года по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации:

-На конец учебного года уровень обученности учащихся 2-9 классов составил 99,6% качество знаний – 79%.

-Следует обратить внимание на:

-Стабильно низкое качество по русскому языку во 2-А классе (уч.) – от 0% до 25%

Типичные ошибки: Безударная гласная, проверяемая ударением, заглавная буква в начале предложения, пропуск и замена букв, оформление работы.

-Стабильно низкое качество в течение года по английскому языку во 2, 2-А, 6,7, 9 классах.

-Низкий УО по русскому языку в 6 классе - в течение года 67% (уч.Исмакова Н.М.), по математике (уч. Вахитова Э.Р.), по немецкому языку (уч.Бердина Н.Г..)

Типичные ошибки:

Русский язык: удвоенная согласная на стыке морфем, правописание корней с чередованием, правописание приставок пре-при-, пунктуация в СП и предложениях с однородными членами

Математика: решение уравнений, решение задач на %, задач на движение, умножение и деление десятичных дробей

Немецкий язык: образование глагола в пассивном залоге, выбор нужного предлога
-Стабильно низкое качество по русскому языку и литературе в 7 классе (уч.Сабитова Р.Ф.) и иностранному языку (уч. Бердина Н.Г.)

Типичные ошибки:

Русский язык: правописание наречий, н-нн в причастии, обособление причастных и деепричастных оборотов

Литература: знание терминов, умение дать развернутый ответ на вопрос, определение стихотворных размеров, определение темы стихотворения, определение жанра произведения, установление хронологической последовательности событий, написание сочинения-рассуждения по проблеме.

Немецкий язык: Написать предложения в пассивном залоге, преобразовать слова, определить соответствие утверждений тексту

-Стабильно низкий УО в 7 классе по алгебре (уч. Вахитова Э.Р.) и русскому языку 7 кл.(уч.Назметдинова С.В.)

Типичные ошибки:

Алгебра: В применении ФСУ, в нахождении значения выражения, содержащего квадратные корни, в нахождении координаты точки пересечения с осью ОУ, в решении квадратного неравенства, упрощение алгебраических выражений, построение графика линейной функции, решение линейных неравенств,

Русский язык:

строение словосочетаний, грамматическая основа предложения, виды ОСП, знаки препинания в СП, в предложении с однородными членами, вводные и вставные конструкции

Типичные ошибки:

По русскому языку: определение основной мысли текста, толкование лексического значения слова, знание частей речи, правописание окончаний прилагательных, существительных, глаголов, раздельное написание предлогов с другими словами, безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.

-При проверке техники чтения: «проглатывание окончаний», интонационное оформление речи

-По литературе: теория и история литературы, биографии писателей, сравнительно-сопоставительный анализ прозаических и лирических произведений

-По истории: умение работать с текстом (сортировка фактов, вычленение главной мысли текста, микротемы, предложения), составление текста-рассуждения, хронология событий, знание дат

-По географии: история открытий, знание деятелей науки

-По музыке: знание композиторов, их биографий, музыкальных жанров, авторов музыкальных произведений

-По немецкому языку: выбор нужного местоимения, нужной видоременной формы глагола, артикля, наречия

-По математике: ошибки вычислительного характера, преобразование единиц измерения, выполнение действий с десятичными дробями, упрощение выражения с использованием формул сокращенного умножения, нахождение значения выражения, содержащего степени с натуральным показателем,

-По информатике: определение модели, вида модели, примеров знаковых моделей, определение формальных исполнителей.

Выводы:

-Следует отметить грамотное составление КИМов для проведения промежуточной аттестации по итогам года и полный, добросовестный анализ контрольных работ учителем математики Аблязовой Р.Г. хотя есть погрешности в анализе контрольной работы по алгебре в 8 классе (не просчитаны УО, КО)

-Следует отметить, что КИМы по русскому языку и литературе для 8-9 классов (уч. Назметдинова С.В.) по структуре соответствуют контрольно-измерительным материалам, предназначенным для проведения ГИА, что говорит о работе, проводимой учителем по подготовке к ГИА.

-Учителя выполняют некорректный анализ ошибок: Рашидова А.Г. – анализ ошибок по русскому языку, литературному чтению; Мусина Р.Ф. - анализ ошибок по русскому языку в 3 классе

-Контрольные работы по искусству, ИЗО, технологии, музыке показали, что на уроках гуманитарного цикла мало внимания уделяется межпредметным связям.

-Анализ контрольных работ по ОБЖ показал, что учащиеся не владеют знаниями, необходимыми в быту: оказание ПМП при ожогах, ссадинах, при обнаружении клеща, не знают ПДД.

-Многие учащиеся не справились с заданиями, предполагающими развитие метапредметных навыков: «Польза профессий обществу», знание знаков на улицах, в музее, на этикетках одежды, не знают, что такое осанка, ЧСС в покое и после нагрузки (ф-ра), признаки пищевых отравлений, требований, предъявляемых к одежде (техн.).

-РК – знание птиц и зверей региона (окр. мир), сколько народов проживает на территории России (ОПК)

-При проверке учителя не исправляют орфографические, грамматические и т.д. ошибки.

В 2017 – 2018 учебном году необходимо:

1. Всем учителям по предмету вести мониторинг качества и уровня обученности.
2. Осуществлять обучение учащихся с ЗПР по адаптированным программам, для неуспевающих учащихся разработать индивидуальные программы.
3. Продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.

4. Разработать программу педагогического всеобуча для родителей, особое внимание уделить профилактике суицидального поведения, пользованию Интернетом.
5. Продолжить работу Школы будущего первоклассника, с родителями будущих первоклассников проводить психолого-педагогический всеобуч.
6. Активизировать работу по сотрудничеству с правоохранительными органами, медицинскими службами, органами опеки, ППМС-центром и т.д.
7. В работе М/О обратить внимание на темы: технология подготовки урока и самоанализ, своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы инновационных технологии
8. Освоить и использовать на практике интерактивные доски.
9. Продолжить введение ФГОС ООО.
10. Обеспечить прохождение аттестации на I категорию учителями:
Исмагиловой Ф.З., Мухаметжановой И.Р., Тамендаровой Г.Г.

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получил и аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору	
						Обществознание (средний балл)	Биология (средний балл)
11	11	11	2	4,3	4,4	4,8	4,2

На конец 2016 - 2017 учебного года в 9 классе обучалось 11 человек. К итоговой аттестации были допущены все. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

4. Информационная справка по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам общего и среднего образования МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области 2016-2017 учебный год.

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена - возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ, ЕГЭ.

С учетом рекомендаций отдела образования в школе разработан и утвержден План мероприятий по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР оформлены накопительные папки документации по подготовке к ГИА, которые содержат информацию:

1. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 г. (федеральный, региональный, муниципальный уровень);
2. База данных выпускников;
3. Ксерокопии паспортов выпускников;
4. Заявление на сдачу ГИА, согласие на персональную обработку данных
5. Информация о выборе предметов;
6. Протоколы ознакомления выпускников и их родителей с нормативно-правовой базой экзаменов;
7. Памятки и рекомендации педагога-психолога;
8. Расписание экзаменов в 2017 году;
9. Минимальный балл ОГЭ и ЕГЭ;

В сентябре-октябре месяце были проведены заседания методических объединений учителей, одним из вопросов повестки был вопрос «Цели и технология ОГЭ, ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2016 года, о проведении ГИА, порядок заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к экзаменам неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих районных методических объединений.

В тематических планах учителей-предметников была произведена корректировка содержания и планирование учебного материала с учетом приобретенного опыта и с целью более качественного выполнения образовательных программ, повторения пройденного учебного материала, а также для повышения качества образовательной подготовки выпускников к ГИА. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: по математике и русскому языку для двух категорий обучающихся (для детей группы риска и высокомотивированных детей).

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы (с октября по апрель месяц, каждую субботу) по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе.

На заседаниях методического объединения были рассмотрены задания, которые вызвали затруднения.

Администрацией школы проведена:

- Проверка организации работы по текущему и итоговому повторению, целью которой являлась ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- Проверка организации индивидуальной работы с выпускниками, имеющими проблемы в обучении.

В октябре 2016 года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Готовимся к ГИА» в школе и на сайте школы.

В течение учебного года проведены 3 родительских собрания с участием заместителя директора по УВР. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативная база ГИА.
2. Проведение консультаций и дополнительных занятий по подготовке к экзаменам.
3. Использование видеонаблюдения и металлорамки на экзаменах.
4. Сроки и место проведения ОГЭ, ЕГЭ, средства обучения и воспитания, используемые во время экзамена.
5. Ознакомление с результатами экзаменов, срок их действия и правила подачи апелляции.
6. Правила приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы в 2017 году.

Также были посещены в 11 классе 2 классных часа. На них, помимо знакомства с нормативной базой, расписанием экзаменов и их продолжительностью, сверкой базы данных, неоднократно рассматривался вопрос о поведении выпускников на экзамене и в ППЭ, недопустимости использования во время экзамена телефона и иных интернет-ресурсов, последствия их использования.

Также были затронуты вопросы обеспечения контроля и помощи детям в подготовке к экзаменам со стороны родителей, трудности и стратегии поддержки старшеклассников. Во время проведения ГИА значимой фигурой психолого-педагогического обеспечения государственной итоговой аттестации на уровне школы становится психолог, он сопровождает выпускников, учителей, родителей. Проводятся собеседования с выпускниками о выборе путей продолжения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение экзаменов включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9, 11 классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, с детьми

группы риска), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

За 2016-2017 учебный год было организовано **в 9, 11 классах:**

- организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и математики;
- организация работы по разноуровневым тестовым заданиям на уроках;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по предметам по подготовке к экзаменам;
- проведение пробных процедур по обязательным предметам;
- просмотры видеоконсультаций по ЕГЭ на сайте <http://ege.edu.ru>.

По результатам работ проведен мониторинг и была спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся. Консультации проводились по утвержденному графику, во внеурочное время. Работа кабинета информатики была спланирована так, чтобы выпускники и учителя-предметники имели возможности работать с образовательными сайтами.

Допущены к ГИА 11 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса (100%). По результатам ГИА 11 выпускников 9 класса (100%), допущенных к экзаменам, получили аттестаты об основном общем образовании.

Количественный анализ за 3 года:

учебные года	количество выпускников 9 класса	количество выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием
2014-2015	10	3
2015-2016	15	2
2016-2017	11	2

Обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

По результатам ОГЭ уровень обученности составил:

№ п/п	предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	математика	100%	80%	100%	13%	100%	64%
2	русский язык	100%	60%	100%	47%	100%	82%
3	обществознание	100%	100%	100%	11%	100%	100%
4	физика	-	-	100%	0	100%	-
5	биология	-	-	100%	20	100%	22%

6	история					100%	100%
---	---------	--	--	--	--	------	------

Из обязательных предметов и по выбору за три последние учебные годы учащиеся 9 класса сдавали:

год	предметы, выносимые на ГИА	кол-во учащихся	кол-во, допущенных к экз.	кол-во, сдавших на «4» и «5»	кол-во уч-ся, сдавших на «3»	кол-во, не сдавших экз.	коэффициент усвоения (КУ)	коэф качества (КК)
2014-2015	русский язык	10	10	6	4	0	100	
	математика	10	10	8	2	0	100	
	обществознание	3	3	3	0	0	100	
2015-2016	русский язык	15	15	7	8	0	100	
	математика	15	15	2	13	0	100	
	обществознание	9	9	1	8	0	100	
	физика	11	11	-	11	0	100	
	биология	10	10	2	8	0	100	
2016-2017	русский язык	11	11	9	2	0	100	
	математика	11	11	7	4	0	100	
	биология	9	9	2	7	0	100	
	обществознание	5	5	5	-	0	100	
	физика			-	7	0	100	
	история	1	1	1	-	0	100	

Повторно экзамены учащиеся не сдавали.

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучались 4 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. 4 выпускника успешно выдержали ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Трое: Аминова Джамиля, Абдурахманова Элина, Хисамутдинова Гулюза получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Параметры статистики	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Всего учащихся	7	11	8	4
выпущено	7	11	8	4
выдано аттестатов	7	11	8	4
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	1	4	1	3

Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники должны были успешно написать сочинение. В декабре 2016 года 4 учащихся, написав сочинение, получили зачет и допуск к Единому государственному экзамену.

Обязательными для выпускников являются два экзамена: русский язык и математика.

Результаты ЕГЭ – 2017 по математике

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, утвержденной Правительством в декабре 2013 года, экзамен по математике был разделен на 2 уровня (базовый и профильный). Для получения аттестата об окончании школы достаточно было сдать предмет на базовом уровне, доказав владение "математикой для жизни". Однако, успешная сдача базового уровня не дает возможности для поступления в вуз, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике базового уровня, составляет 3 балла, по математике профильного уровня - 27 баллов.

Баллы по математике (базовый и профильный уровни) в 2015-2016 году.

№ п/п	Ф.И.выпускника	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)
1	Асанова Милена	5	-
2	Душанова Аигуль	4	-
3	Исмакова Ильвира	5	68
4	Нургалиева Жанара	4	
5	Сабитов Динар	3	
6	Хакимова Диана	5	
7	Хамидуллина Лейсян	4	
8	Шарипов Шамиль	4	

№ п/п	Ф.И.выпускника	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)
1	Аминова Джамия	-	74
2	Абдурахманова Элина	5	45
3	Душанова Айида	4	-
4	Хисамутдинова Гулюза	5	70

Уровень сдачи математики (базовый/профильный)	Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
Базовый уровень	3	3 (с 1 раза)	4,6
Профильный уровень	1	1	63

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 100%. Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 74.

Результаты ЕГЭ – 2017 по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 4 выпускника.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 100% .

Наивысший балл по русскому языку по школе – 98 баллов (Аминова Джамиля).

Средний школьный тестовый балл – **80 баллов**, что выше результатов прошлого года на 16,2 %.

Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
4	4	80

Баллы по русскому языку:

№ п/п	Ф.И.выпускника	русский язык
1	Аминова Джамиля	98
2	Абдурахманова Элина	88
3	Душанова Айида	48
4	Хисамутдинова Гулюза	86

Сравнительный анализ по русскому языку и математике.

Предметы	2013	2014	2015	2016	2017
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
математика	100%	100%	100%	100%	100%

Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней школы. Распределение интересов выпускника текущего года к сдаче предметов по выбору в 2017 году полностью соответствует тенденциям прошлых лет. Наиболее востребованными предметами по выбору стали: обществознание. Наименее востребованной оказалась химия, история, физика. Не выбирают учащиеся предметы: литература, информатика, география, немецкий язык. Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по одному предмету по выбору – 3 (Абдурахманова Элина, Аминова Джамиля- обществознание, Хисамутдинова Гулюза – биология, химия), Аминова Джамиля – физика. Остальные выпускники сдавали только обязательные предметы – русский язык и математику. Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. По количеству предметов по выбору на первом месте - обществознание, на втором месте – биология, на третьем месте – история.

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	количество	доля %	количество	доля %	количество	доля %
обществознание	8	72 %	1	12%	2	50%
биология	3	27%	1	12%	1	25%

история	1	9%	0	0	0	0
физика	1	9%	0	0	1	25%
химия					1	25%

Результативность ЕГЭ – 2016 и 2017 учебный год.

предмет	всего сдавали	успешно сдали	Не набрали установленного минимума баллов		всего сдавали	успешно сдали	Не набрали установленного минимума баллов	
			кол-во	%			кол-во	%
русский язык	8	8	-	-	4	4	-	-
математика (базовый профиль)	8	8	-	-	3	3	-	-
математика (профильный уровень)	1	1	-	-	3	3	-	-
обществознание	1	1	-	-	2	2	-	-
биология	1	1	-	-	1	1	-	-
химия					1	1	-	-

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Средний балл по предметам:

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	68,7	63,8	80
математика (базовый уровень)	4,5	4,25	4,6
математика (профильный уровень)	62	68	63
обществознание	48	47	78
биология	40,3	39	70
физика	46	-	55
история	68	-	
химия			51

- средний тестовый балл в 2016 году по русскому языку – 63,8, что на 5 баллов ниже показателя 2015 года; в 2017 году – 80, что на 16,2% больше показателя 2016 года;
- качество результата в 2017 году выше по сдаваемым предметам: русский язык, математика, обществознание и биология, химия.

ФИО ученика	достижения
Мухаметжанов Камиль Илгамович	диплом 2 степени за участие в 5 Региональном конкурсе чтецов татарской классической и современной поэзии "Джалиловские чтения"
Исмагилова Альсина Раифовна	районный фестиваль "Талант. Музыка. Дети"-3 место, районный фестиваль художественной

□
знач
ител
ьно
увел

ичилось значение среднего тестового балла по обществознанию (2015 – 48, 2016 – 47, 2017 год – 78, увеличение на 31 балл), биологии (2015 – 40,3, 2016 – 39, 2017 год – 70, увеличение на 31 балл).

Максимальное количество баллов (100) не набрал ни один выпускник.

По процедуре проведения ОГЭ, ЕГЭ за весь период апелляций подано не было.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 100% выпускников освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.
2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2016-2017 учебный год, в целях совершенствования деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо:

- а) На заседаниях школьных методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;
- б) Педагогам, обеспечившим стабильный результат ОГЭ и ЕГЭ, выступить с обменом опыта по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- в) Учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов.

5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы)

	самодетельности "Театральное выступление"-2 место Районный заочный этнографический конкурс "Радуга", Грамота -3 место
Назметдинова Вилена Илмировна	"Джалиловские чтения" - диплом за участие Призер областной олимпиады муниципального этапа по русскому языку
Хазиев Илсаф Раильевич	спортивные достижения, призовые места по вольной борьбе на приз губернатора Оренбургской области, на первенстве ПФО
Нигматуллина Камилла Радиковна	спортивные достижения, призовые места по вольной борьбе на приз губернатора Оренбургской области, на первенстве ПФО
Рашидова Камилла Фарруховна	спортивные достижения, призовые места по вольной борьбе на приз губернатора Оренбургской области, на первенстве ПФО
Курманов Тимур Булатович	спортивные достижения, призовые места по вольной борьбе на приз губернатора Оренбургской области, на первенстве ПФО
Мухаметжанова Эльвира Илгамовна	Диплом за участие в 5 Региональном конкурсе чтецов татарской классической и современной поэзии "Джалиловские чтения" Районный заочный этнографический конкурс "Радуга" группа Ак калфак - 2 место; пионерский слет - 3 место; всероссийская олимпиада школьников 5-8 классов - муниципальный этап- 1 место, областной этап - участник
Нигматуллина Ляйсара Радиковна	грамота за активное участие в районном пионерском слете "Будущее, в котором я хочу жить" Районный заочный этнографический конкурс "Радуга" группа Ак калфак - 2 место; призер областной олимпиады муниципального этапа по русскому языку, по математике
Вахитов Радик Зиннурович	спортивные достижения, призовые места по вольной борьбе на приз губернатора Оренбургской области, на первенстве ПФО Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре
Абдрахманова Рина Руфатовна	конкурс сочинений "Я выбираю жизнь"-2 место, Международная олимпиада по русскому языку г.Казань-победитель-2016 г. Районный заочный этнографический конкурс "Радуга" группа Ак калфак - 2 место
Бердин Ранис Раильевич	Международная олимпиада по татарскому языку г.Казань-диплом участника-2016 г. Областной конкурс презентаций "История ВМФ"- Диплом 2 степени

Хисамутдинова Гулюса Фазыловна	Районная олимпиада по немецкому языку Областная региональная олимпиада по татарскому языку - 1 место
Абдурахманова Элина Эльвировна	Грамота - 2 место в районном фестивале "Талант. Музыка. Дети"
Аминова Джамиля Алемовна	Международная олимпиада по русскому языку г.Казань-победитель-2016 г., участник районного конкурса "Ученик года -2016"
Душанова Айида Сериккалиевна	КМС по вольной борьбе, призовые места в турнирах по вольной борьбе
Мухарямов Рифат Исламович	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» - исследовательская работа диплом 2 степени Районный конкурс детских исследовательских работ «Время, музыка и мы»-3 место, конкурс чтецов "Живая классика"-грамота за активное участие; районный конкурс "Милосердие- добрая примета времени" - 2 место
Губеева Илина Ильфатовна	районные военно-спортивные соревнования "Зарница" 2 место
Зулхузина Алсу Рахимовна	Районный конкурс проектов "Я не мыслю себя без России", грамота -1 место Районный заочный этнографический конкурс "Радуга" группа Ак калфак - 2 место
Мухарямова Регина Фатыховна	Областной конкурс История ВМФ - 3 место Областная региональная олимпиада по татарскому языку - 2 место
Зайруллина Миляуша Фанисовна	конкурс чтецов "Живая классика" - 3 место

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2017-2018 учебного года

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	28	
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	16	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	15	98
из них:		
с высшим педагогическим	15	98
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	16	100

из них:		
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	69
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	8
на первую квалификационную категорию	8	62
на соответствие занимаемой должности	1	38

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	23
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
-----------------------------------	--------

Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	3
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность школы:

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устав школы, программа развития, приказы, распоряжения, письма районного отдела образования и в соответствии с целями на текущий учебный год:

- Обеспечение социально-правовой защиты обучающихся и воспитанников, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
- Создание безопасных условий образовательной деятельности.
- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса; Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета;
- Развитие потребностей в здоровом образе жизни, овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного поведения;
- Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Приоритетные направления в работе были:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек;
- организация работы с родителями как участниками воспитательного процесса (ориентирование родителей на активное участие в воспитании детей, устранение

недостатков знаний в области психологии, педагогике;

- гражданское и патриотическое воспитание, популяризация государственной символики;
- выявление и поддержка одаренных детей в основном и дополнительном образовании;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование правовой культуры;
- повышение уровня толерантности, профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика социального сиротства;
- совершенствование детского самоуправления;
- защита прав ребёнка;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- социальная защита учащихся, педагогов;
- профорientационная работа.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Озерская СОШ проводилась *работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию установок на здоровый образ жизни, профилактике вредных привычек, профилактике суицидов среди несовершеннолетних.*

Первоочередным условием работы являлось психолого-педагогическое выявление детей с повышенным риском суицида, индивидуальная работа с этой категорией детей, разработка системы профилактических мероприятий, просветительская работа с учителями, родителями.

Педагоги школы в своей повседневной воспитательной работе опирались на потребности и интересы учащихся. Дети были вовлечены в разнообразную творческую деятельность. В этом учебном году в школе работало 6 кружков по направлениям: физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое: кружковой работой охвачено 100% учащихся школы.

Организована работа кружков:

Название кружков	Кол-во часов	Учитель
1. Танцевальный «Каблучок»	2	Курманова Х.А.
2. ВПК «Салют»	2	Исмагилов М.Ф.
3. «Юный журналист»	2	Сабитова Р.Ф.
4. Театральная студия «Зангар шаль»	2	Тамендарова Г.Г.
5. ЮИД	2	Исмагилов М.Ф.
6. Юный эколог- исследователь	2	Мухаметжанова И.Р.
7. Татарский детский фольклор	2	Тамендарова Г.Г.
8. Здоровичок	2	Валиева З.К.
9. Умелые ручки	2	Мусина Р.Ф.
10.Секция вольной борьбы		Мухарамов Р.Х.

В занятиях внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО заняты учащиеся 1-6 классов, в кружках заняты учащиеся 7-9 классов.

Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, абсолютное большинство учащихся были вовлечены в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Выводы:

Администрация и педагогический коллектив школы считает необходимым продолжить в 2017-2018 учебном году работу по всем направлениям и воспитанию учащихся с целью решения следующих задач:

- более широкое вовлечение учащихся в воспитательный процесс дополнительного образования.
- совершенствование и укрепление системы школьного и классного ученического самоуправления, работа волонтерского отряда;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, вовлекать большее количество родителей в процесс обучения и воспитания их детей;
- воспитание учащихся в духе уважения и соблюдения законов Российской Федерации,
- повышение уровня правовой культуры учащихся и их родителей, предотвращение правонарушений со стороны учащихся школы;
- формирование у детей ответственного отношения к природе, развитие эмоциональной отзывчивости, умения активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду;
- поощрять познавательные интересы детей;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, повысить качество дополнительного образования;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, формированию здорового образа жизни, реализации программы здорового питания.

Директор МБОУ Озерская СОШ _____/ Р.Х.Галькиева/