

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекского района Оренбургской области
Озерская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

русского языка

Протокол №1

от «__»августа 2017г

Руководитель ШМО

_____ Сабитова Р.Ф.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР _____

Назметдинова С.В..

от «__»августа 2017г

«Утверждаю»

Директор

_____ Галькиева Р.Х.

Протокол № _____

«__» августа 2017 г

**Рабочая программа
по татарскому языку и литературе
для 1 класса**

3 часа в неделю (всего 99 часов)

Составитель:

учитель татарского
языка и литературы

Тамендарова Г.Г.

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по татарскому языку и литературе в 1-м классе

1. Роль и место дисциплины	В начальном обучении предмет «Татарский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Татарский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по начальной школе
4. Планируемые результаты освоения программ	<p>Личностными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное</p>
5. Универсальные учебные действия	<p>Важную роль в обучении татарскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>интеллектуальных</i> (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • <i>познавательных</i> (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • <i>организационных</i> (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

	<p>При изучении курса «Татарский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.</p> <p>В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса «Татарский язык и литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи
<p>7. Цели и задачи курса «Татарский язык и литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; • социокультурная цель изучения татарского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения татарского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка; • <i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<p>8. Специфика программы курса «Татарский язык и литература»</p>	<p>Специфика начального курса татарского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение татарского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.</p> <p>Начальным этапом изучения татарского языка в первом классе является курс «Алифба».</p> <p>Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Систематический курс татарского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.</p>

	<p>Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении татарскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.) Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами татарского правописания. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному</p>
<p>9. Структура программы курса «Татарский язык и литература»</p>	<p>Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i> (Здесь и далее курсивом выделены темы, изучаемые во 2-4 классах.) <i>Различение</i></p>

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. *Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».* *Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение, Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. *Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».* *Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами, *функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Осознание ситуации общения; с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему *с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста {абзацев}.

	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений <i>и частей текста</i> {абзацев).</p> <p><i>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления, записка, телеграмма</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.</i></p>
<p>10. Планируемые результаты по курсу «Татарский язык»</p>	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень знаний о системе и структуре татарского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее; • умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты; • умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; • сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).
<p>11. Формы организации образовательного процесса курса «Татарский язык»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах
<p>12. Оценка достижений планируемых результатов курса «Татарский язык»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению. • Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка, математики, литературы, окружающего мира.

	<ul style="list-style-type: none"> Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание
13. Объем и сроки изучения курса «Татарский язык»	Программа курса общим объемом 99 в год, 3 ч в неделю изучается в течение всего года.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Виды и приемы работы	Планируемые достижения учащихся	Дата проведения
I. Добуквенный период.						
1. Слово.1 четверть (25ч)						
1	Предмет и слово	1	Изучение нового материала	слушание	Знакомство с правилами поведения на уроке, правила обращения с книгой.	
2	Слова, обозначающие предмет	1	Изучение нового материала	письмо		
3	Слова, обозначающие действия предмета	1	Изучение нового материала	слушание		
4	Слова, обозначающие признаки предмета	1	Изучение нового материала	слушание		
5	текст. Слово и предложение. Составление предложений из 2-3 слов	1	Изучение нового материала	письмо	Знакомство с правилами поведения на уроке, правила обращения с книгой.	
6	Определение количества слов в предложении.	1	Изучение нового материала	слушание		
7	Служебные слова в предложении	1	Изучение нового материала	слушание, говорение.		
8	Служебные слова в предложении	1	Изучение нового материала	письмо		

9	Развитие речи (работа с текстом)	1	Комбинированный	слушание, говорение.		
10	Проверка знаний учащихся.	1	Закрепления изученного	слушание, говорение, письмо		
2.						
11	Звуки речи	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
12	Определение количества слов в предложении.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
13	Анализ слов по данной модели	1	Комбинированный	письмо, ответы на вопросы		
14	слоги	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
15	Гласные и согласные звуки	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
16	Анализ слов по данной модели	1	Изучение нового материала	письмо. ответы на вопросы		
17	ударение	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
18	Развитие речи (работа с текстом)	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
19	Звонкие и глухие согласные	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
20	Звонкие и глухие согласные	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
21	Мягкие и твердые согласные.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
22	Звонкие и глухие согласные	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
23	Анализ слов по данной модели	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
24	Проверка знаний учащихся.	1	Закрепление изученного	слушание, говорение. ответы на вопросы		
25	Буквы А, а. Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового	слушание, говорение.		

			материала	ответы на вопросы	
26	Буквы Э,э.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала 2 четверть(23ч)	слушание, говорение. ответы на вопросы	
27	Буквы И,и.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
28	Буква ы.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
29	Буквы У,у.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
30	БуквыУ,у .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
31	Буквы О,о.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
32	Буквы Н, н . .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
33	БуквыП,п Упражнение в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
34-35	С авазы. С, с хәрефләрен язу.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
36-37	Буквы Б, б.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
38-39	Буквы К, к . .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
40-41	Буквы Д, д . .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
42-43	Буквы Р, р . .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
44-45	Буквы Е, е. .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
46	БуквыЭ,э .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
47-48	Буквы М, м. .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
49-50	Буквы Г,г.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала 3 четверть (29ч)	слушание, говорение. ответы на вопросы	

51-52	Буквы Ч, ч. Упражнения в чтении и письме.	2	Закрепление изученного	слушание, говорение. ответы на вопросы	<p>Уметь: – называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твердые, мягкие);</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ю</i></p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с <i>ь</i></p>	
53-54	Буквы Ш, ш .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
55-56	Буква й . Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
57-58	Буквы О, о .Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
59	Слог йо .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
60-61	Буквы П, п. Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
62-63	Буквы З, з.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
64-65	Буквы Ё,ё.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
66	Слог йё.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение.. ответы на вопросы		
67	Буква Ё .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
68-69	Буквы Я,я.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
70	Проверочная работа по письму.	1	Закрепление изученного	слушание, говорение. ответы на вопросы		
71-72	Буквы В, в.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
73-74	Буквы Ю, ю. Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
75-76	Буквы Х,х.Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
77	Буква ь.Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
78	Буквы Ф, ф .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		
79	Буквы Ж, ж .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы		

80	Буквы Ж, ж .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала 4 четверть (19ч)	\ слушание, говорение. ответы на вопросы	<p>Уметь: – называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие.Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Отработка навыка употребления заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных . ответы на вопросы</p>
81	Буквы Ё,ё .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение. ответы на вопросы	
82-83	Буквы Ц, ц. Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
84-85	Буквы Ч,ч. Упражнения в чтении и письме.	2	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
86	Буквы Щ, щ .Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
87	Буква Ъ. Упражнения в чтении и письме.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение,письмо, ответы на вопросы	
88	Проверка техники чтения.	1	Закрепление изученного	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
89	Алфавит	1	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	<p>Уметь: – называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, твердые, мягкие);</p>
90	Гласные звуки.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
91	Согласные звуки.	1	Изучение нового материала	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
92	Буквы Ъ,ъ.	1	Комбинированный	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
93	Упражнения в чтении и письме.	1	Комбинированный	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
94-95	Татарские народные сказки.	2	Комбинированный	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы	
96-	Упражнения в чтении и	3	Комбинированный	слушание, говорение, письмо,	

98	письме.			ответы на вопросы		
99	Проверочная работа по письму.Проверка техники чтения.	1	Закрепление изученного	слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы		