

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО.
Протокол № 1 от 28.09 2017
Руководитель ШМО
Рабф /Сабитова Р.Ф./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
С.В. Назметдинова
«28» 09 2017 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Р.Х. Галькиева
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа
по татарскому языку в 2 классе на 2017 -2018 уч.год.
на основе авторской программы Нуриевой А.Х. – К.: «Магариф» , 2010

Составитель: учитель татарского языка и литературы
Тамендарова Гульнара Габделсалямовна

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Родной язык(татарский)» разработана **на основе:**

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012года №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 года №373;
3. Примерной основной образовательной программы в 2 кн. Кн. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы . Под научред.Д.И.Фельдштейна.-Изд.2-е,испр.-М.:Баласс,2013;
4. Планирование составлено на основе программы по учебным предметам « Башлангыч гомуми программалары татар һәм рус телләре 1-4”. “Мәгариф” нәшрияты. 2013 г
5. Учебник «Татар теле » для учащихся-татар 2 класса четырехлетней начальной русской школы А. Х. Нуриевой . Казань 2013
6. Учебного плана МБОУ Озерская СОШ на 2017-2018 учебный год
7. Положения по рабочей программе по ФГОС МБОУ Озерская СОШ
8. Устава МБОУ Озерская СОШ.

Курс родного языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения татарскому языку в основной школе. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи.

- 1). Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку. Любви и интереса к нему. Осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части татарской национальной культуры.
- 2). Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге
- 3). Формирование у детей чувства языка;
- 4). Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- 5). Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Количество часов на изучение программы - 68

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю (34недели)

Содержание программы (68часов)

Наименование раздела	Количество часов	Количество письменных работ	
		диктанты	изложения
Повторение	8	1	
Слово.	10	2	
Словообразование	5		
Части речи	23	2	1
Группировка слов .	11	1	
Словосочетание	2		
Предложение.Текст.	3		

Повторение пройденного	6	1	
Итого	68	7	1

Количество диктантов-7
Количество изложений-1

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2класса

Правила правописания слов с изученными орфограммами;

Правила правописания слов с изученными орфограммами;

признаки им. сущ., им. прил., глагола, местоимения; названия и признаки чл. предложения: главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; однородных членов предложения;

Обучающиеся должны уметь:

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы и другие опасные места; правильно писать слова с двойными согласными; с ь для обозначения мягкости; с ь-разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами /40-50 слов/ правильно переносить слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме /ставить слова в нужную форму/, образовывать слова с помощью суффикса и приставки, подбирать однокоренные слова, в том числе и с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах:
- распознавать изученные части речи, производить морфологический разбор в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому, выделять из предложения сочетания слов связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами /без союзов, с одиночным и/

- составлять предложения с однородными членами употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения /с помощью учителя/, делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты;

Личностные – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родного языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с удвоенными буквами, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 40-55слов), правильно переносить слова
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по родному языку **языку 2 класс**

Линии развития учащихся средствами предмета «Родной язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;	– приобретение и систематизация знаний о языке;	– овладение орфографией и пунктуацией
– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;	– дальнейшее овладение родным языком;	
– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– развитие чувства языка	
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
2-й класс		
• правильно списывать слова, предложения,	• выполнять звуко-буквенный анализ	• делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;

<p>тексты; проверять написанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предлож.) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<p>доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
--	---	--

Система оценки

Оцениваются результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). – Результаты ученика (личностные, метапредметные, предметные) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может всё	отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. Окажет, что ученик завысил или понизил их.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Критерии оценивания

Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально»(решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.– (НЕобязательный)

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-79%

	«4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	80 – 99%
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	80-99% или 50-70% п.у.
	«5»– отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100% Или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала: 70-100%

Критерии оценивания

Контрольный диктант

объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно;
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно;
- «2» - не выполнено больше половины.

Словарный диктант

Оценки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов
- «2» - 5-7 ошибок

Количество слов:

- 1 кл. – 7-8 слов;
- 2 кл. – 10-12 слов;
- 3 кл. – 12-15 слов;
- 4 кл. – до 20 слов.

Контрольное списывание

Оценки за контрольное списывание:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);
1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс);
2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);
- «2» - 4 ошибки (1 класс);
3 ошибки (2-4 классы).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.

2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.

4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе татарского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:- либо новые, получаемые в данный момент знания;- либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	приближается к отлично	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; - либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
		Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	40-50слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.
Списывание	40-50слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

Критерии оценки письменных работ по родному языку во втором классе

К ошибкам в диктантах относятся: - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся: - отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты).

Оценка достижения планируемых результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, а также в форме устного опроса. Нормы оценок соответствуют нормам по предмету русский язык.

Текущие, четвертные, полугодовые и годовые отметки по Родному языку и литературному чтению фиксируются в классном журнале.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса:

1. Планирование составлено на основе программы по учебным предметам « Башлангыч гомуми программалары татар һәм рус телләре 1-4”. “Мәгариф” нәшрияты. 2010 г

2. Учебник «Татар теле» для учащихся-татар 2 класса четырехлетней начальной русской школы А. Х. Нуриевой . Казань 2003

3. Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

Методические пособия для учителя:

Методическое пособие к учебнику «Татар теле» для 2 класса четырехлетней начальной русской школы А. Х. Нуриевой

Сборник диктантов для начальных классов (для русскоязычных учащихся)

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата		Планируемые результаты Метапредметные и личностные (УУД)	Виды деятельности
			План	Фактич		
	Повторение.					
1.	Первое сентября – день знаний	1	05.09		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи
2.	Предложение и слово	1	06.09		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.
3	Виды предложений.	1	12.09		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания
4.	Слова отвечающие на вопросы кто? что делает?	1	13.09		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.

					Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Обозначение графического выбора написания
5.	Слог, звук и буква	1	19.09		Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
6.	Повторение “Звуки и буквы”	1	20.09		Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
7.	Диктант “ Наша деревня” с.20-21	1	26.09		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания
8.	Работа над ошибками. Речь.	1	27.09		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело	Запись слов с изученными орфограммами.

					пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
9.	Текст	1	03.10		Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Запись слов с изученными орфограммами.
10.	Знаки препинания в конце предложений.	1	04.10		Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Запись слов с изученными орфограммами.
11.	Упражнения по составлению разных типов предложений	1	10.10		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.

12.	Закрепление знаний о простых предложениях.	1	11.10		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
13.	Диктант “ Пернатые птицы”	1	17.10		<p>Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.</p>	
14	Работа над ошибками. Слово.		18.10		<p>Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
15.	Действие и слово.		24.10		<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной</p>	

					форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
16.	Признак и слово.		25.10		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
17.	Контрольный диктант		07.11		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу
18.	Работа над ошибками. Звук и слово.		08.11		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу
19.	Звук и буква.		14.11		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

					<p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
20.	Упражнения по теме звук и буква.		15.11		<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	Запись слов с изученными орфограммами.
21.	Гласные звуки.	1	21.11		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
22.	Согласные звуки.	1	22.11		<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	Наблюдение за самостоятельными служебными частями речи. Определение частей речи в тексте

23.	Звонкие и глухие согласные.	1	28.11		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
24.	Слог.	1	29.11		<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
25.	Повторение. Слоги.	1	05.12		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
26.	Перенос слов.	1	06.12		<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе;</p>	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте

					строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
27.	Перенос слов с ь,ъ знаками	1	12.12		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	13.12		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Запись слов с изученными орфограммами.
29.	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1	19.12		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
30.	Правописание слов с э - е , о-ы	1	20.12		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в

					Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	тексте
31.	Правописание слов с э - е.	1	26.12		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
32.	Слова с ө- е, о-ы	1	27.12		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
33.	Буква я	1	16.01		Знакомство с правилами поведения на уроке, правила обращения с книгой.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
34.	Буква ю	1	17.01		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте

					работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	
35.	Местоимение	1	23.01		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
36.	Личные местоимения	1	24.01		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
37.	Изменение личных местоимений по лицам и числам	1	30..01		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте
38.	Диктант “ Жираф”стр.10	1	31.01		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.

					рассуждения, проводить аналогии.	
39.	Работа над ошибками. Слово..Мягкие и твёрдые слова	1	06.02		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Запись слов с изученными орфограммами.
40.	Значения слов. Словари.	1	07.02		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
41.	Синонимы.	1	13.02		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Запись слов с изученными орфограммами.
42	Контрольный диктант. У каждой птицы своё гнездо”	1	14.02		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
43	Работа над ошибками.	1	20.02		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело	Выразительное чтение предложения,

	Антонимы.				пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	различных по цели высказывания и по интонации.
44.	Омонимы	1	21.02		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.
45.	Корень слова.	1	27.02		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
46.	Изложение “Актырнар”	1	28.02		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
47	Работа над ошибками. Корень и окончание слово..	1	06..03		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу-

					Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	ченные знания
48	Корень и суффикс слово	1	07.03		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.
49	Виды суффиксов	1	13.03		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации..
50	Склонение слов по падежам	1	14.03		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
51	Однокоренные слова	1	20.03		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.

					слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
52	Контрольный диктант “Старательная Галия”	1	21..03		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
53	Работа над ошибками. Состав слова.	1	03.04		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
54	Речь, Диалог.	1	04.04		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
55	Текст.	1	10.04		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.

					самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
56	Составление текста.	1	11.04		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
57	Предложение	1	17..04		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
58	Знаки препинания в конце предложений.	1	18.04		Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
59	Главные члены предложения Связь слов в предложении	1	24.04		Знакомство с правилами поведения на уроке, правила обращения с книгой.	Проверка уровня усвоения учащимися

						изученного материала, умения применять полученные знания.
60	Подлежащее	1	25.04		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.</p>	
61	Сказуемое	1	01.05		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
62	Главные члены предложения.	1	02.05		<p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.
63	Составление предложений по схемам	1	08.05		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной</p>	

					форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	
64	Повторение по теме “Главные члены предложения”.	1	09.05		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
65	Составление рассказа по рисунку	1	15.05		Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
66	Контрольный диктант “Йолдыз – кашка”.	1	16.05		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	
67-68	Работа над ошибками. Повторение пройденного о знаках препинания в конце предложения.	2	22.05 23.05		Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.

					рассуждения, проводить аналогии.	
	Итого					68