

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО.
Протокол № 1 от 22.09 2017
Руководитель ШМО
Сабит /Сабитова Р.Ф./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
С.В. Назметдинова
«22» 09 2017 г.



«Тверждаю»
Директор школы
Р.Х. Галькиева
«22» 09 2017 г.

Рабочая программа
по татарскому языку в 4 классе на 2017 -2018 уч.год.
на основе авторской программы Харисова Ф.Ф – К.: «Магариф» , 2010

Составитель: учитель татарского языка и литературы
Тамендарова Гульнара Габделсалямовна

2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г регистрационный номер 17785)
3. Приказа Министерства образования и науки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. №373»
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
6. Сан ПиНа 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12 2010 г №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011 № 19993;
7. Приказа Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г № 373;
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 года №1060 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г № 373;
9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Озерская СОШ .
10. Учебного плана школы на 2017/18 учебный год
11. Планирование составлено на основе программы по учебным предметам « Башлангыч гомуми программалары татар һәм рус телләре 1-4”. “Мәгариф” нәшрияты. 2015 г

Раздел 2. Общая характеристика

Рабочая программа по татарскому языку 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа по татарскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение татарскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса татарского языка заключается в его тесной взаимосвязи с татарским литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Обучение татарскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс татарского языка для 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по татарскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология».

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка отводится 102 часа, (3 урока в неделю). Из них на изучение родного языка – 2 часа, литературного чтения – 1 час в неделю.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основными целями освоения программы по предмету «татарский язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о татарском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;
- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;
- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость татарского языка;
- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

Раздел 5. Способы контроля.

Контрольные работы	4

Раздел 6. Содержание программы.

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования. В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Цели обучения

Изучение татарского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений татарского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Раздел 8. Учебно – методический комплекс

1. “Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для начальной школы . (Р.Х.Ягфарова, С.Г.Вагыйзов. Казань. Издательство “Мәгариф” 2010)
2. Учебник по татарскому языку для 4 класса. (Р.Х.Ягфарова. Казань, “Мәгариф” , 2009)
3. Сборник изложений по татарскому языку. (Я.Х. Абдрахимова. Казань, Татарстан китап нашрияты. 2012)
4. Упражнения по татарскому языку для 3-4 классов.(Я.Х.Абдрашимова. Казань, «Магариф»,2008)

Раздел 9. Планируемые результаты

Важную роль в обучении татарскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках татарского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи.

Данная программа ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

признаки простого и сложного предложения;

признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

признаки однородных членов предложения;

лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

простое и сложное предложение;

главные и второстепенные члены предложения;

лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения;

расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;

устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;

безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 60-80 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 45-50 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки, изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные; изменять глагол по временам (простые случаи);

распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

интонационно правильно произносить предложения;

писать изложения в 50 - 65 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основной деятельности учащихся	Домашняя работа	Дата	
						План	Факт
	<i>Звуки и буквы. Слог.</i>	3					
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Урок повторения.	Повторение. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове гласные и согласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.	Упр. № 4. Упр. № 3 стр.7.	5.09	
2 3	Буквы ъ и ь - Словарный диктант. Алфавит (фонетический анализ слова)	2	Урок повторения	Повторение. Соотносить количество звуков и букв в таких словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким и твердым знаками.	Упр. № 20 . Упр. № 29	6.09 12.09	
	<i>Состав слова</i>	3					
4 5	Корень и окончание. - Словообразующие аффиксы. Однокоренные слова	2	Урок повторения	Повторение определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Упр. № 36 Упр. № 18	13.09 19.09	
6	Сложные слова.	1	Урок повторения	Повторить понятия сложные слова. Правописание сложных слов..	Упр. №	20.09	
	<i>Лексическое значение слов</i>	4					
7	Синонимы.	1	Урок повторения	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	Упр. №16	26.09	

8	Антонимы.	1	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, имя прилагательное.	Стр.9, правило	27.09	
9	Многозначные слова.	1	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать местоимения, глаголы., имя прилагательное.		3.10	
10	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний, умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		4.10	
11	Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Упр. № 34	10.10	
12	Главные члены предложения	1	Урок повторения	Знать признаки подлежащих сказуемого. Уметь распознавать главные члены предложения; разбирать предложения по членам.	Упр. № 39	11.10	
	Имя существительное	10					
13	Имя существительное. - Склонение имен существительных	2	Комбинированный	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками	Упр. № 41, Упр. № 45	17.10 18.10	
15	Склонение имён существительных единственного и множественного числа	3	Комбинированный	Уметь склонять существительные по падежам, определять падеж существительного в предложении	Упр.№ 51, Упр.№ 56, Упр.№ 61	24.10 25.10 7.11	
18	Склонение имён существительных оканчивающихся на гласный звук.	1	Комбинированный	Уметь склонять существительные оканчивающиеся а гласный по падежам, определять падеж существительного в предложении	Упр. № 66,	8.11	
19	Особенности склонения имен существительных, оканчивающихся на	1	Комбинированный	Уметь склонять имена существительные, оканчивающиеся на сонорные согласные.	Упр. № 73	14.11	

	сонорные согласные.						
20	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Развитие речи учащихся.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		15.11	
21	Повторение темы “Имя существительное”	1	Комбинированный	Знать окончания существительных в ед.ч и во мн.ч. Уметь отличать существительные мн.ч. в родительном падеже от винительного, писать и правильно употреблять имена существительные в речи..	Упр. № 90	21.11	
22	Контрольный диктант	1	Контроль	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		22.11	
	Имя прилагательное	8					
23	Имя прилагательное..	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Упр. № 102	28.11	
2426	Степени сравнения имен прилагательных.	3	Комбинированный	Уметь распознавать число, род, падеж	Упр. № 105, Упр. № 110, Упр. № 116	29.11 5.12 6.12	
2728	Роль прилагательных в предложении.	2	Комбинированный	Уметь определить каким членом предложения является данное прилагательное: главным или второстепенным. Если главным- подлежащим или сказуемым	Упр. № 126, Упр. № 129	12.12 13.12	
29	Повторение темы “Имя прилагательное”	1	Развитие речи учащихся	Подбирать примеры. Вспомнить классификацию слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Принять участие в коллективном обсуждении морфологического разбора имени прилагательного. Работать в парах.	Стр. 53, отв на вопр	19.12	
30	Контрольный диктант с грамматическим	1	Контроль знаний, умений	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.		20 12	

	заданием						
	Глагол	14					
3 1	Глагол.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	Упр. № 133	26.12	
3 2 3 3	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения	2	Комбинированный	Уметь различать глаголы повелительного и изъявительного наклонения.	Упр. № 148, Упр. № 156	27.12 16.01	
3 4 - 3 5	Изменение глаголов по временам.	2	Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола,, правильно писать родовые окончания.	Упр. № 160, Упр. №	17.01 23.01	
3 6 - 3 7	Спряжение глагола	2	Комбинированный	Уметь спрягать глаголы, уметь определять лицо, число глаголов	Упр. № , Упр. №	24.01 30.01	
3 8	Спряжение глагола повелительного наклонения	1	Комбинированный	Уметь спрягать глаголы, уметь определять лицо, число глаголов	Упр. № 161	31.01	
3 9 - 4 2	Спряжение глагола изъявительного наклонения	4	Урок усвоения новых знаний.	Уметь спрягать глаголы, уметь определять лицо, число глаголов	Упр. № 177, Упр. №184, Упр. № 191, Упр. № 194	6.02 7.02 13.02 14.02	
4 3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний, умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		20.02	
4 4	Повторение темы “Глагол”	1	Урок повторения.	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	Упр. № 225	21.02	
	Местоимение	4					
4	Общие сведения о	1	Урок	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы	Упр. № 228	27.02	

5	личных местоимениях		усвоения новых знаний.	орфографии Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений			
4 6 - 4 7	Склонение личных местоимений	2	Комбинированный	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	Упр. № 236, Упр. № 242	28.02 6.03	
4 8	Роль местоимений в предложении	1	Комбинированный		Упр. № 247	7.03	
	Предлоги	3					
4 9 - 5 0	Предлоги	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки предлогов, соблюдать изученные нормы орфографии Знать правила правописания предлогов. Уметь точно употреблять предлоги в речи	Упр. №	13.03 14.03	
5 1	Роль предлогов в предложении	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь правильно употреблять предлоги в речи. Знать написание некоторых предлогов.		20.03	
	Наречие	1					
5 2	Наречие	1	Урок усвоения новых знаний.	Первоначальное знакомство с наречием		21.03	
	Предложение	8+2					
5 3	Словосочетание и предложение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).	Упр. № 252	3.04	

5 4	Главные члены предложения	1	Комбинированный урок	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Упр. № 253	4.04	
5 5 - 5 6	Подлежащее и сказуемое.	2	Комбинированный урок	Знать признаки изученных членов предложения. Уметь находить в предложении.	Упр. № 259	10.04 11.04	
5 7	Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение изученного.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать о распространенных и нераспространенных предложениях. Уметь находить их в тексте.	Упр. 261	17.04	
5 8	Второстепенные члены предложения.. определение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки второстепенных членов предложения и (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	Упр. № 265	18.04	
5 9 - 6 0	Однородные члены предложения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Упр. № 267, Упр. №268	24.04 25.04	
	Текст	8					
6 1	Текст. Тема текста.	1	Урок усвоения новых знаний.	Уметь определять тему и основную мысль текста;	Упр. № 279	1.05	

6 2	Строение текста. План текста.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;	Упр. №282, Упр. № 296	2.05	
6 3	Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;	Упр. № 298, Чтение рассказа из сборника	8.05	
6 4	Составление рассказа по прочитанной книге.	1	Комбиниров анный урок	писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по прочитанной книге; • составлять устный ответ - рассуждение.	Наблюдение за природой	9.05	
6 5	Сочинение по теме "Весна в нашем крае"	1	Комбиниров анный	писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по личным наблюдениям;		15.05	
6 6	Контрольный диктант	1	Контроль знаний, умений	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Проводить самоконтроль и исправлять ошибки.		16.05	
6 7 - 6 8	Подведение итогов за год.	2	Урок повторения	Повторить темы пройденные за год.	Упр. №309	22.05 23.05	

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г регистрационный номер 17785)
3. Приказа Министерства образования и науки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. №373»
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
5. Сан ПиНа 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12 2010 г №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011 № 19993;
6. Приказа Министерства образования и науки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г № 373;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 года №1060 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г № 373;
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Озерская СОШ
9. Учебного плана школы на 2017/18 учебный год
10. Планирование составлено на основе программы по учебным предметам « Башлангыч гомуми программалары татар һәм рус телләре 1-4». “Мәгариф” нәшрияты. 2015 г

Раздел 2. Общая характеристика

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с родным языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения начального курса татарская литературы обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с татарским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Рабочая программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения и поэтому в круг чтения младших школьников вошли художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигая на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача урока литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

Цели обучения

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные задачи:

развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

работать с различными типами текстов;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Раздел 3. Описание предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 34 часов, (1 час в неделю).

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основными целями освоения программы по предмету «родной язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о татарском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;

- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;

- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость татарского языка;

- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Проверка техники чтения	Каждую четверть

Раздел 5. Способы контроля.

Раздел 6. Содержание программы.

В рабочей программе по литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения: Г.Тукай, Л.Толстой, А.С.Пушкин, Г.Хасанов, Н.Думави, Ф.Яруллин, Ш.Маннур, А.Алиш, А.Файзи, Г.Такташ, Х. Туфан, С.Хахим и др.

Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

Рабочая программа по литературному чтению состоит из следующих основных разделов: «Устное народное творчество», «Чудесный мир классики», «Переводы с русского языка», «Поэтическая тетрадь», «Страна детства», «Природа и мы»

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение татарской литературы отводится 1 час. Всего на изучение программного материала отводится 35 часов.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. “Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для начальной школы. Р. Х. Ягъфарова, Казань. Издательство “Мэгариф” 2010)
2. Уку китабы. 4 класс. (Р.Х.Ягъфэрова. Казань, “Мэгариф

Раздел 9. Планируемые результаты.

Результаты обучения

В конце 4 класса обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
 - составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Учащиеся должны

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Календарно – тематическое планирование

№ те мы	Тема урока	Кол-во часов	Типы уроков	Элементы содержания	Вид контроля	Дата проведения Урока		Примечания
						план	факт	
1.	Г. Хасанов. Август.	1	Комбинированный	Работа с книгой: тип книги, исходные данные (автор, заглавие, подзаголовок), оглавление, аннотация для самостоятельного выбора и чтения книг	Фронтальный опрос	5.09		
2.	А. Алиш. Обманщик Наиль.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Постановка вопросов по прочитанному, ответы на них. Понимание основного содержания услышанного произведения. Эмоциональный отклик на него	Выразительное чтение	12.09		
3.	Китайская народная сказка. Старательный Юн Су.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Различие жанров устного народного творчества. Герои произведения, их переживания. Умение ставить вопросы по прочитанному, отвечать на них	Выразительное чтение	19.09		
4.	А. Файзи. Тукай.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Постановка вопросов по содержанию прочитанного текста и ответы на них. Построение монологического высказывания; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного	Фронтальный опрос	26.09		
5.	Стихотворения Г. Тукая «Луна и Солнце». «Маленькое деревце»	1	Закрепление знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Основные темы детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения	Выразительное чтение	3 10		
6.	М. Галау. «Муравьи». Ш.Галиев “Медведь разговаривает с...деревьями”.	1	Обобщение и систематизация знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события и их последовательность	Фронтальный опрос	10.10		
7.	Г. Тукай. «Фатима и Соловей».	1	Изучение и первичное	Построение небольшого монологического высказывания. Различие жанров произведений	Выразительное чтение	17.		

			закрепление знаний			10		
8.	Р. Хафизова. "Голубь и мальчик".	1	Закрепление знаний	Построение небольшого монологического высказывания. Различие жанров произведений		24. 10		
9.	Л. Толстой. "Лев и собака".	1	Обобщение и систематизация знаний	Произведения выдающихся представителей русской литературы	Фронтальный опрос	7.11		
10.	Н. Думави. «Сарбай».	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Осмысление темы детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения	Индивидуальный опрос	14. 11		
11.	Р. Тухватуллин. "Детские годы".	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Основные цели детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения	Пересказ содержания	21. 11		
12.	Ф. Яруллин. "В голубом озере купается луна".	1	Закрепление знаний	Произведения выдающихся представителей татарской литературы. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события и их последовательность	Выразительное чтение	28. 11		
13.	Китайская народная сказка. "Мальчик и змея"	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Роль волшебных предметов в волшебной сказке. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность	Пересказ содержания	5.12		
14.	Л. Ихсанова. "Приключение в десять рублей".	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Вопросы по содержанию прочитанного текста и ответы на них. Чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения	Пересказ содержания	12. 12.		
15.	Контрольная работа. Тест.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Произведения выдающихся представителей татарской литературы. Участие в диалоге о прочитанном произведении	Пересказ содержания	19. 12		
16.	А. Еники. "В гостях".	1	Обобщение и систематизация знаний	Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя. Чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм	Пересказ содержания	26. 12.		

				литературного произношения. Понимание содержания литературного произведения: тема, события, последовательность. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.				
17.	М. Кэрим. “Если бы обоим было тринадцать”.	1	Закрепление знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Сравнительный анализ литературного и художественного произведений, которые имеют одинаковое название	Выразительное чтение	16.01.		
18.	Астрид Линдгрен. “Нельзя ли не драться?”	1	Обобщение и систематизация знаний	Понимание основного содержания услышанного произведения. Эмоциональный отклик на него		23.01.		
19.	П. П Ершов. “Крылатый конь”.	2	Обобщение и систематизация знаний	Высказывание оценочных суждений. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность	Выразительное чтение	30.01.6.02		
20.	А. С. Пушкин. “Сказка о царе Салтане”.	1	Обобщение и систематизация знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Особенности волшебного помощника и представление волшебного мира в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнительный анализ народной и авторской сказок. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний	Выразительное чтение	13.02		
21.	Марк Твен. “Приключения Тома Сойера”.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Вопросы по содержанию прочитанного текста и ответы на них. Построение монологического высказывания; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного; понимание содержания литературного произведения	Выразительное чтение	20.02		
22.	Антуан де Сент-Экзюпери. “Маленький принц”.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Произведения зарубежной литературы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Пересказ	27.02		
23.	Һ.Такташ. “Белые цветы”.	1	Закрепление знаний	Произведения выдающихся представителей татарской литературы. Участие в диалоге о прочитанном произведении	Выучить наизусть	6.03		
24.	Х. Туфан. Буря.	1	Обобщение и систематизация	Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном	Выразительное чтение	13.03		

			ия знаний	произведении. Правильное выразительное чтение				
25.	Стихотворения Х. Туфана	1	Обобщение и систематизация знаний	Произведения выдающихся представителей татарской литературы. Участие в диалоге о прочитанном произведении	Выучить наизусть	20.03		
26.	С. Хәким. Молодая липа в новом городе.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения	Выучить наизусть	3.04		
27.	М. Хөсәен. Веселое время. Книга.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. Основные цели детского чтения: родина, природа, труд, добро и зло, взаимоотношения людей, приключения	Мини-сочинение	10.04		
28.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Различие жанров устного народного творчества. Герои произведения, их переживания. Умение ставить вопросы по прочитанному, отвечать на них	Выразительное чтение	17.04		
29.	Устное народное творчество Загадки. Анекдоты.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Различие жанров устного народного творчества. Герои произведения, их переживания. Умение ставить вопросы по прочитанному, отвечать на них	Выучить наизусть	24.04		
30.	А. Алиш. Как собака искала себе хозяина?	1	Закрепление знаний	Сходство и различие авторской и народной сказки	Пересказ	1.05		
31.	Татарская народная сказка. Царь и мельник.	1	Обобщение и систематизация знаний	Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения	Творческие задания			
32.	Татарская народная сказка. Убыр- Таз.	1	Обобщение и систематизация знаний	Пересказ текста. Деление текста на смысловые части. Герои произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, события, последовательность. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Пересказ	8.05		
33.	Башкирская народная сказка. Кураист.	1	Обобщение и систематизация знаний	Пересказ текста. Деление текста на смысловые части. Герои произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, события,		15.05		

				последовательность. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного				
34	Подведение итогов за год	1	Обобщение и систематизация знаний		Творческие задания	22.05		

