

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по татарскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по татарскому (родному) языку для основных школ, с учётом и в соответствии с программой по татарскому языку Р. К. Сагдиева, Р. М. Гарапшина, Г. Хайруллина.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения татарского языка, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Татарский язык — это родной язык татарского народа, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «татарский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение татарского языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Татарский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Татарский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству татарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, татарский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения

профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Результаты изучения предмета «Татарский (родной) язык»**

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, татарской литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка, как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический)
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса** татарского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса татарского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В программе представлен раздел: «Морфология».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Раздел 1. Морфология**

***Имя существительное*** как часть речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Система падежей в татарском языке. Категория принадлежности. Склонение по падежам слов в категории принадлежности. Падежные окончания и окончания слов в категории принадлежности в заимствованных словах. Словообразование имен существительных. Повторение имен существительных.

***Имя прилагательное*** как часть речи. Словообразование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные. Субстантивация имен прилагательных.

***Имя числительное*** как часть речи. Субстантивация числительных. Разряды числительных по значению и строению. Количественные, порядковые, приблизительного счета, собирательные, дробные числительные. Правописание арабских и римских цифр.

***Наречие*** как часть речи. Разряды наречий по строению и значению. Качественные наречия, сравнения и уподобления, наречия меры и степени, наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели.

***Местоимение*** как часть речи. Разряды местоимений по значению и строению. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения.

***Глагол*** как часть речи. Разряды глаголов по строению. Спрягаемые глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения:

диктантов – 5 часов

изложений - \_\_\_\_ 4 часа

сочинений - \_\_\_\_ 3 часа

### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Язык и общение.</b>	1
2	<b>Повторение пройденного в 5 классе.</b> Повторение пройденного в 5 классе о звуках и буквах: гласные и согласные звуки; звуки, которые есть и в татарском, и в русском языках, но отличающиеся произношением;  I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Гармония гласных. Губная гармония. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные: [w]-[в], [x]-[h], [г]-[гъ], [к]-[къ]. Сонорные звуки: [ң], [м], [н], [л]. Сильные и слабые позиции звуков. Закон сингармонизма.  II. Лексикография. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.  III. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Корень и окончание. Роль окончаний в словах. Способы образования слов в татарском языке. Словообразовательные аффиксы. Аффиксы,	1



	<p>выражающие различные отношения. Связывающие аффиксы, аффиксы модальности. Основа слова, корень. Способы образования слов. Образование разных частей речи способом аффиксации. Способ аббревиации. Способ сложения. Способ конверсии. Фонетический способ. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Морфология.</b> Части речи.</p>	1
<b>4</b>	<p><b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Система падежей в татарском языке. Категория принадлежности. Склонение по падежам слов в категории принадлежности. Падежные окончания и окончания слов в категории принадлежности в заимствованных словах. Словообразование имен существительных. Повторение имен существительных.</p>	9
<b>5</b>	<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные. Субстантивация имен прилагательных.</p>	7
<b>6</b>	<p><b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Субстантивация числительных. Разряды числительных по строению. Правописание арабских и римских цифр. Количественные, порядковые, приблизительного счета, собирательные, дробные числительные.</p>	9
<b>7</b>	<p><b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий по строению и значению.</p>	11

	Качественные наречия, сравнения и уподобления, наречия меры и степени, наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели.	
<b>8</b>	<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и строению. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения.	10
<b>9</b>	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Разряды глаголов по строению. Спрягаемые глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	9
<b>10</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.</b> Обобщающее повторение. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Итоговое повторение.	2
	<b>Развитие речи</b>	10
	<b>Итого</b>	70

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Язык - важнейшее средство общения ( 1ч.)**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (1 ч.)**

Повторение пройденного в 5 классе о звуках и буквах: гласные и согласные звуки; звуки, которые есть и в татарском, и в русском языках, но отличающиеся произношением;

III. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Гармония гласных. Губная гармония. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные: [w]-[в], [x]- [h], [г]-[гъ], [к]- [къ]. Сонорные звуки: [ң], [м], [н], [л]. Сильные и слабые позиции звуков. Закон сингармонизма.

IV. Лексикография. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Корень и окончание. Роль окончаний в словах. Способы образования слов в татарском языке. Словообразовательные аффиксы. Аффиксы, выражающие различные отношения. Связывающие аффиксы, аффиксы модальности. Основа слова, корень. Способы образования слов. Образование разных частей речи способом аффиксации. Способ аббревиации. Способ сложения. Способ конверсии. Фонетический способ. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

#### **Морфология ( 1ч.) Части речи.**

#### **Имя существительное ( 9 ч.)**

*Имя существительное* как часть речи. Нарисательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Система падежей в татарском языке. Категория принадлежности. Склонение по падежам слов в категории принадлежности. Падежные окончания и окончания слов в категории принадлежности в заимствованных словах. Словообразование имен существительных. Повторение имен существительных.

#### **Имя прилагательное (7 ч.)**

*Имя прилагательное* как часть речи. Словообразование имен

\* Звездочкой в тексте выделены часы по развитию речи.

прилагательных. Степени сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные. Субстантивация имен прилагательных.

#### **Имя числительное (9 ч.)**

*Имя числительное* как часть речи. Субстантивация числительных. Разряды числительных по строению. Правописание арабских и римских цифр. Количественные, порядковые, приблизительного счета, собирательные, дробные числительные.

#### **Наречие (11 ч.)**

*Наречие* как часть речи. Разряды наречий по строению и значению. Качественные наречия, сравнения и уподобления, наречия меры и степени, наречия места, наречия времени, наречия причины, наречия цели.

#### **Местоимение (10 ч.)**

*Местоимение* как часть речи. Разряды местоимений по значению и строению. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения.

#### **Глагол (9 ч.)**

*Глагол* как часть речи. Разряды глаголов по строению. Спрягаемые глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2 ч.)**

Обобщающее повторение. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Итоговое повторение.

### **Формы контроля**

**Формами контроля**, выявляющими подготовку учащихся по татарскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям

предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения татарских классиков.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Объем диктанта и его оценивание**

#### **(Диктантның күләме һәм аны бәяләү)**

<b>Классы (Сыйныфлар)</b>	<b>В начале года (количество слов) (Уку елы башында (сүзләр саны))</b>	<b>В конце года (количество слов) Уку елы ахырында (сүзләр саны)</b>
V	50-55	55-60
VI	60-65	65-70
VII	70-80	75-80
VIII	85-95	85-90

IX	100-110	100-110
X	115-125	125-135
XI	130-140	135-145

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 35-45 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 12- 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также

учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 7) в собственных именах;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Оценка «5»** выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены



- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Объем и оценка контрольного словарного диктанта

(Сүзлек диктанты һәм аны бәяләү)

Классы (Сыйныфлар)	Количество слов (Сүзләр саны)
V	12-15
VI	15-17
VII	18-20
VIII	22-25
IX	25-28
X	28-33
XI	33-35

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 орфографических ошибок или 1-3 исправления.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок или 4-5 исправлений.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## Объем и оценка сочинений и изложений

Классы (Сыйныфлар)	В начале года (Уку елы башында (сүзләр саны))	В конце года (количество Уку елы ахырында (сүзләр саны))
V	55-65	65-75
VI	70-80	85-95
VII	90-95	100-110
VIII	110-120	120-130
IX	130-140	140-150
X	150-160	165-175
XI	175-180	190-210

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание полностью соответствует теме.</li> <li>- Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>- Содержание излагается последовательно.</li> <li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 орфографическая ошибка</li> <li>- 1 пунктуационная ошибка</li> <li>- 2 грамматические ошибки</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание соответствует теме.</li> <li>- Имеются единичные фактические неточности.</li> <li>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>- Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 ошибки по содержанию</li> <li>- 2-3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки</li> <li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки</li> <li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок</li> <li>- 2 грамматические ошибки</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>- Работа достоверна в главном, но в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 -5 орфографические и 4-5 пунктуационные ошибки или 4-5</li> </ul>

	<p>ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p>	грамматические ошибки
«2»	<p>- Содержание не соответствует теме.</p> <p>- Содержание излагается не последовательно.</p> <p>- Работа отличается не точностью словоупотребления.</p> <p>- Не достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p>	<p>- более 6 орфографических ошибок</p> <p>- более 5 пунктуационных ошибок</p> <p>- более 6 грамматических ошибок</p>

**Татарский язык. 6 «а» класс**

**Календарно-тематическое планирование. (70 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Обязательный минимум содержания</b>	<b>Планируемые результаты изучения предмета</b>			<b>Дата</b>
<b>Язык и общение (1 ч.)</b>						
1	Язык и общение.	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.	<b>Личностные:</b> научиться чувствовать богатство и красоту татарского языка; понимать значимость изучения родного языка; самоанализ с точки зрения слушателя.	<b>Метапредметные:</b> использование видов чтения в ходе ознакомления с учебником; из теста выделить фактическую информацию; работа в группах.	<b>Предметные:</b> понимать роль родного языка в жизни человека и общества; определение темы текста, уметь объяснять тезисы.	05.09.2016
<b>Повторение пройденного в 5 классе (1 ч.+1ч.*)</b>						
2	Фонетика. Лексикография.	Фонетика. Звуки речи. Закон сингармонизма.	<b>Личностные:</b> научиться	<b>Метапредметны</b> <b>е:</b> выделение из	<b>Предметные:</b> объяснение	07.09.2016

	Морфемика.	<p>Лексикография. Умение пользоваться школьными словарями.</p> <p>Морфемика. Однокоренные слова. Корень и окончание.. Словообразовательные аффиксы. Основа слова, корень. Способы образования слов. Морфемный разбор слов.</p>	<p>чувствовать богатство и красоту татарского языка; понимать значимость изучения родного языка; понять роль родного языка в развитии личностных качеств человека.</p>	<p>текста фактической информации; работа в группах; умение точно и свободно выразить свои мысли.</p>	<p>понятий «звуки речи», «закон сингармонизма», «однокоренные слова», «корень», «окончание», «основа слова».</p>	
3	* Урок развития речи «Золотая осень»	Урок развития речи.	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса к составлению своего текста; стремиться к совершенствованию речи; иметь достаточное</p>	<p><b>Метапредметны е:</b> преобразовать визуальную информацию в текст; уметь правильно выразить свою мысль о событиях,</p>	<p><b>Предметные:</b> описание природы в данное время года.</p>	12.09.2016

			<p>количество словарного запаса и грамматических средств для свободного использования и точного выражения мысли при написании сочинения.</p>	<p>изображенных на картине; составление письменного текста; сохранить в тексте нормы татарского литературного языка и правила правописания.</p>		
<b>Морфология (1ч.)</b>						
4	Морфология.	<p>Морфология Части речи в татарском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p>	<p><b>Личностные:</b> научиться чувствовать богатство и красоту татарского языка; стремиться к совершенствованию речи.</p>	<p><b>Метапредметны</b> <b>е:</b> выделение из текста фактической информации; работа в группах; умение точно и свободно выразить свои</p>	<p><b>Предметные:</b> знать такие части речи, как «имя существительное», «имя прилагательное», «имя числительное», «местоимение», «глагол»;</p>	14.09.2016

				мысли.	выделять вопросы к данным частям речи; различение слов по частям речи	
<b>Имя существительное (9 ч.)</b>						
5	Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных.	<b>Личностные:</b> понимать эстетическую ценность татарского языка; чувствовать выразительность языка.	<b>Метапредметны</b> <b>е:</b> выделение из текста фактической информации; работа в группах; правильно понимать письменную информацию (основную мысль текста).	<b>Предметные:</b> уметь дать понятие об имени существительного; знать морфологические и лексические признаки существительного;	19.09.2016
6	Нарицательные и собственные имена	Нарицательные и собственные имена существительные	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к	<b>Метапредметны</b> <b>е:</b> выделение из текста	<b>Предметные:</b> уметь дать понятие о	21.09.2016



	существительные.		изучению языка, к изучению истории родного края.	фактической информации;	нарицательных и собственных именах существительны е ; уметь распределять слова на нарицательные и собственные имена существительны е.	
7	Число имен существительных.	Число имен существительных. Множественное и единственное число.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации;	<b>Предметные:</b> уметь правильно использовать форму единственного и множественного числа имен существительны х;	26.09.2016
8	Система падежей в татарском языке.	Падежные окончания существительных.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к	<b>Метапредметны е:</b> выделять из текста	<b>Предметные:</b> уметь правильно склонять имена	28.09.2016

			изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи; заинтересовать написание содержания данного текста.	фактическую информацию; стремиться к совершенствованию своей речи.	существительные по падежам; уметь правильно использовать в речи существительные в разных падежах.	
9	Категория принадлежности.	Понятие категории принадлежности имен существительных в татарском языке.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	<b>Метапредметные:</b> использование орфографического словаря, уметь группировать информацию из текста .	<b>Предметные:</b> уметь правильно определять существительные в форме категории принадлежности; знать правила изменения существительных в категории принадлежности	03.10.2016
10	Склонение по падежам слов в категории	Склонение по падежам слов в категории	<b>Личностные:</b> Формулируют	<b>Метапредметные:</b> выделение из	<b>Предметные:</b> уметь правильно	05.10.2016

	принадлежности.	принадлежности.	собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	текста фактической информации; использование орфографическог о словаря, стремиться к совершенствован ию языка;	использовать слова в категории принадлежности в разных падежах.	
11	Падежные окончания и окончания слов в категории принадлежности в заимствованных словах.	Падежные окончания и окончания слов в категории принадлежности в заимствованных словах.	<b>Личностные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствован ию речи; уметь группировать информацию из текста.	<b>Предметные:</b> уметь определять падеж слов в категории принадлежности; уметь находить в тексте заимствованные слова.	10.10.2016
12	Словообразование имен существительных.	Способы образования имен существительных.	<b>Личностные:</b> отвечать на вопросы	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста	<b>Предметные:</b> Знать способы образования	12.10.2016

			учителя, товарищей по классу; уметь определять последовательность составления рассказа по плану.	фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать информацию из текста.	имен существительных; уметь правильно использовать имена существительные, образованные разным способом;	
13	Повторение имен существительных.	Повторение темы «Имя существительное». Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора.	<b>Личностные:</b> Оценивать достигнутый результат, корректировать свою работу; стремиться к совершенствованию своей речи; формирование интереса (мотивации) к учению.	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи;	<b>Предметные:</b> обобщение знаний по теме : «Имя существительное»; знать порядок и схему морфологического разбора имен существительных.	17.10.2016
<b>Имя прилагательное (7 ч.+ 2 ч.*)</b>						

14	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и лексические признаки прилагательного, синтаксическая роль прилагательных.	<b>Личностные:</b> понимать эстетическую ценность татарского языка; чувствовать выразительность языка.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; работа в группах; правильно понимать письменную информацию (основную мысль текста).	<b>Предметные:</b> уметь дать понятие об имени прилагательном; знать морфологические и лексические признаки прилагательного;	19.10.2016
15	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков.	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения, критично относиться к своему мнению, оценка своего знания	<b>Метапредметны е:</b> Контроль полученных знаний	<b>Предметные:</b> Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	24.10.2016
16	Словообразование имен прилагательных.	Способы образования имен прилагательных.	<b>Личностные:</b> отвечать на	<b>Метапредметны е:</b> выделение из	<b>Предметные:</b> знать способы	26.10.2016

			вопросы учителя, товарищей по классу; уметь определять последовательно сть составления рассказа по плану.	текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать информацию из текста.	образования имен прилагательных; уметь правильно использовать имена прилагательные, образованные разным способом;	
17	Степени сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Метапредметные:</b> представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме	<b>Предметные:</b> знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	07.11.2016
18	Прилагательные качественные, относительные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных и	<b>Личностные:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе	<b>Метапредметные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают	<b>Предметные:</b> Уметь различать разряд прилагательных по значению.	09.11.2016

		относительных имен прилагательных.	изучения темы.	способы решения учебной задачи.		
19	*Р. Р. Составление рассказа на тему «Мой класс».	Урок развития речи	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию.	<b>Метапредметны е:</b> Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	<b>Предметные:</b> Умеют писать рассказ на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли.	14.11.2016
20	Субстантивация имен прилагательных.	Субстантивация имен прилагательных.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать информацию из	<b>Предметные:</b> Уметь различать и правильно использовать субстантивированные имена прилагательные. Уметь представлять конкретное	16.11.2016

				текста.	содержание в письменной форме.	
21	Повторение. Имя прилагательное.	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту. Систематизация изученного об имени прилагательном.  Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к учебному материалу.	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Знают признаки прилагательного, умеют находить их в тексте.	<b>Предметные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	21.11.2016
22	*Объяснительный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме « Имя прилагательное »	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучени , критично относиться к своему мнению, оценка своего знания	<b>Метапредметные:</b> Контроль полученных знаний	<b>Предметные:</b> Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	23.11.2016

**Имя числительное (9 ч. + 1ч.\*)**



23	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Метапредметны е:</b> Знают группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их. Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	<b>Предметные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	28.11.2016
24	Субстантивация числительных.  Разряды числительных по строению.	Субстантивация числительных.  Понятие о простых и составных числительных.	<b>Личностные:</b> Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	<b>Метапредметны е:</b> Умеют представлять конкретное содержание. Самостоятельно формулируют познавательную	<b>Предметные:</b> Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	30.11.2016

				цель и строят действия.	Знают группы числительных, определяют грамматические признаки.	
25	Правописание арабских и римских цифр.	Правописание арабских и римских цифр. Синтаксическая роль числительных	<b>Личностные:</b> Определять личностную цель учебной деятельности	<b>Метапредметные:</b> Умеют представлять конкретное содержание. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	<b>Предметные:</b> Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	05.12.2016
26	Количественные числительные.	Значение количественных числительных.	<b>Личностные:</b> Определять личностную цель учебной деятельности	<b>Метапредметные:</b> Умеют представлять конкретное содержание. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	<b>Предметные:</b> Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.	07.12.2016

27	Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных	<b>Личностные:</b> Оптимизм в восприятии мира. Обмениваются знаниями между членами группы.	<b>Метапредметны е:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<b>Предметные:</b> Знают, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, умеют склонять данные слова.	12.12.2016
28	Контрольный диктант.	Проверка знаний, умений и навыков.	<b>Личностные:</b> Освоение результативности обучения, критично относиться к своему мнению, оценка своего знания	<b>Метапредметны е:</b> Контроль полученных знаний	<b>Предметные:</b> Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	14.12.2016
29	Числительные приблизительного счета	Структурные части приблизительных числительных, их значение	<b>Личностные:</b> Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	<b>Метапредметны е:</b> Умеют представлять конкретное содержание. Самостоятельно формулируют познавательную	<b>Предметные:</b> Знают группы числительных, определяют грамматические признаки.	19.12.2016

				цель и строят действия.		
30	Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными.	<b>Личностные:</b> Определять личностную цель учебной деятельности	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	<b>Предметные:</b> Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	21.12.2016
31	Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с	<b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	<b>Предметные:</b> Знают, что обозначают собирательные числительные,	26.12.2016

		существительными. Разбор числительного.		действия в соответствии с ней	умеют употреблять их в речи	
32	*Урок-игра «В царстве числительных».	Повторение по теме «Имя числительное». Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности сочетания с существительными.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Метапредметные:</b> Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	<b>Предметные:</b> Знать сходство и различие чисел с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.  Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	28.12.2016
<b>Наречие (11 ч. + 3 ч. *)</b>						
33	Наречие как часть речи.	Понятие о наречии.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному	<b>Метапредметные:</b> : Определяют цели и функции участников для взаимодействия	<b>Предметные:</b> Знают общее представление о новой лексической	11.01.2017

			материалу.		категории, определяют наречия, умеют находить наречия в тексте.	
34	Разряды наречий по строению.	Разряды наречий по строению и значению.	<b>Личностные:</b> Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	<b>Предметные:</b> Узнают группы числительных, определяют, грамматические признаки. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	16.01.2017

35	*Сочинение «На зимних каникулах».	Текст сочинения.	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>Метапредметные:</b> Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<b>Предметные:</b> Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	18.01.2017
36	Качественные наречия.	Понятие о качественных наречиях. Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных наречий	<b>Личностные:</b> Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	<b>Метапредметные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	<b>Предметные:</b> Уметь различать разряд наречий по значению	23.01.2017
37	Наречия сравнения и	Понятие о наречиях	<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>	25.01.2017

	уподобления.	сравнения и уподобления. Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание наречий сравнения и уподобления.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Определять круг своего незнания.	<b>е:</b> Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Уметь различать разряд наречий по значению	
38	Наречия меры и степени.	Значение, грамматические признаки и правописание наречий меры и степени.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Метапредметны е:</b> Применяют методы информационно о поиска  Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	<b>Предметные:</b> Знать разряды наречий, уметь различать их по значению.	30.01.2017
39	*Урок-соревнование по теме: «Наречия».	Игровая форма работы	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию. Стремятся лучше, правильно	<b>Метапредметные:</b> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «качественные наречия »,	01.02.2017



			отвечать на вопросы в ходе соревнования.	материалы.	«наречия сравнения и уподобления », « наречия меры и степени », роль наречий в речи, уметь различать наречия в тексте;	
40	Наречия места.	Значение, грамматические признаки и правописание наречий места.	<b>Личностные:</b> Определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	<b>Метапредметные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	<b>Предметные:</b> Умеют различать разряд наречий по значению.	06.02.2017
41	Наречия времени.	Понятие о наречиях времени.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию речи.	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать	<b>Предметные:</b> использовать подходящие наречия в разных текстах, уметь подбирать наречия к	08.02.2017

				информацию из текста.	данным словам, находить их в предложении. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
42	Наречия причины, наречия цели.	Понятие о наречиях причины, наречиях цели.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи.	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации;	<b>Предметные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	13.02.2017
43	*Изложение по теме «Наречие».	Урок развития речи.	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию; пробудить интерес к изучению языка;	<b>Метапредметные:</b> Используют языковые средства для отображения	<b>Предметные:</b> Вносят коррективы и дополнения в	15.02.2017

			стремиться к совершенствованию речи.	своих чувств и мыслей. Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	составленные планы и рабочие материалы	
44	Наречие. Повторение.	Наречие. Повторение.	<b>Личностные:</b> Освоение личного смысла учения, желания учиться.	<b>Метапредметные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<b>Предметные:</b> Знают план устного и письменного разбора, умеют определять грамматические признаки.	20.02.2017
45	Разряды наречий. Повторение.	Разряды наречий. Повторение.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Метапредметные:</b> способность последовательно делать работу.	<b>Предметные:</b> озаглаживать текст, уметь отвечать на данные вопросы по тексту. понять разницу в образовании и	22.02.2017

					произношении таких звуков,	
46	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	Диктант	<b>Личностные:</b> Критично относиться к своему мнению.  Оценка своего знания	<b>Метапредметны е:</b> Контроль полученных знаний	<b>Предметные:</b> Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	27.02.2017
<b>Местоимение (10 ч. + 2 ч. *)</b>						
47	Местоимение как часть речи.	Вопрос о местоимении в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> понять богатство, красоту татарского языка, гордиться родным языком; стремиться к совершенствованию своей речи.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать информацию из текста.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятия «местоимения», роль местоимений в речи, уметь различать местоимения в тексте;	01.03.2017

48	Разряды местоимений по строению.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию речи	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; понять роль слова в выражении мыслей, чувств; использование толкового словаря.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «разряды местоимений».	06.03.2017
49	Личные местоимения.	Личные местоимения. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию речи.	<b>Метапредметны е:</b> Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятия «личные местоимения», роль личных местоимений в речи, уметь различать местоимения в тексте;	07.03.2017
50	Притяжательные	Притяжательные местоимения.	<b>Личностные:</b> выделение из	<b>Метапредметны е:</b>	<b>Предметные:</b>	13.03.2017

	местоимения.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	текста фактической информации; использование орфографического словаря.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	знать содержание понятий «качественные наречия », «наречия сравнения и уподобления », « наречия меры и степени », роль наречий в речи, уметь различать наречия в тексте;	
51	*Изложение по теме “Местоимение”.	Изложение.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к написанию содержания данного текста	<b>Метапредметны е:</b> уметь показать прочитанный текст в письменной форме; уметь сохранять логическую связь, исходя из начальной темы текста;	<b>Предметные:</b> при описании текста, знать роли деталей; уметь составлять план начального текста; соблюдать структуру при пересказе литературного	15.03.2017

				<p>соблюдать правила правописания татарского языка и нормы литературного языка при написании текста.</p>	<p>текста; уметь составлять свой текст.</p> <p>Знать приемы сокращения текста; формирование основной мысли текста; озаглавить каждый абзац текста; уметь выделить основную информацию из данного текста; уметь составлять план; уметь составлять короткий текст; уметь писать изложение.</p>	
52	Указательные	Указательные местоимения.	<b>Личностные:</b> пробудить	<b>Метапредметны</b> <b>е:</b> Умеют	<b>Предметные:</b>	20.03.2017

	местоимения.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	знать содержание понятий «указательные местоимения» роль местоимений в речи, уметь различать местоимения в тексте;	
53	Вопросительные местоимения.	Вопросительные местоимения. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни, доброжелательно е отношение к окружающим	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; правильное распределение по группам информации из текста.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятия «вопросительные местоимения» роль вопросительных местоимений в речи, уметь различать местоимения в	22.03.2017



					тексте;	
54	Определительные местоимения.	Определительные местоимения. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.	<b>Метапредметные:</b> способность последовательно делать работу.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «определительные местоимения», роль определительных местоимений в речи, уметь различать местоимения в тексте;	03.04.2017
55	Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	<b>Метапредметные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «неопределенные местоимения», уметь различать местоимения в	05.04.2017

					тексте;	
56	Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	<b>Метапредметны е:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «отрицательные местоимения», роль местоимений в речи, уметь различать местоимения в тексте;	10.04.2017
57	*Р. Р. Сочинение по картине Бориса Щербакова «Вода уходит».	Текст сочинения.	<b>Личностные:</b> Определяют личностную цель учебной деятельности. Высказывают свое мнение, свою позицию.	<b>Метапредметны е:</b> Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<b>Предметные:</b> Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	12.04.2017

					Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	
58	Местоимение. Повторение.	Местоимение. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.	<b>Личностные:</b> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<b>Метапредметные:</b> <b>е:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию речи; уметь группировать информацию из текста.	<b>Предметные:</b> знать порядок морфологического анализа; уметь делать морфологический анализ местоимения (устно и письменно).	17.04.2017
<b>Глагол (9 ч.+ 1*)</b>						
59	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Правильное употребление глаголов в речи.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию речи.	<b>Метапредметные:</b> <b>е:</b> Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	<b>Предметные:</b> уметь дать понятие о глаголе.	19.04.2017
60	Разряды глаголов по строению.	Разряды глаголов по строению. Правильное	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к	<b>Метапредметные:</b> <b>е:</b> выделение из текста	<b>Предметные:</b> уметь дать	24.04.2017

		употребление глаголов в речи.	изучению языка; стремиться к совершенствованию речи.	фактической информации; использование орфографического словаря, правильное распределение информации из текста.	понятие о разрядах глагола	
61	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола.	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Правильное употребление глаголов в речи.	<b>Личностные:</b> понять богатство, красоту татарского языка, гордиться родным языком; стремиться к совершенствованию своей речи.	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации;	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «спрягаемые глаголы», «повелительное наклонение глагола».	26.04.2017
62	Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола в изъявительном наклонении.	Настоящее время глагола в изъявительном наклонении. Правильное употребление глаголов в	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи;	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации; стремиться к совершенствованию	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «спрягаемые	02.05.2017

		речи.	стремиться к правильному произношению отдельных слов.	ию речи;	глаголы », «изъявительное наклонение глагола ».	
63	Прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Правильное употребление глаголов в речи.	<b>Личностные:</b> Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Метапредметны е:</b> Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «спрягаемые глаголы », «прошедшее время в изъявительном наклонении глагола ».	03.05.2017
64	Будущее время глагола в изъявительном наклонении.	Будущее время в изъявительном наклонении. Правильное употребление глаголов в речи.	<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию своей речи.	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; использование орфографического словаря; стремиться к совершенствованию	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «спрягаемые глаголы », «будущее время в изъявительном	08.05.2017

				ию речи	наклонении глагола ».	
65	*Р.Р. Работа по картине Юрия Ананьева «Фронтальная песня».	Работа по картине	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию.	<b>Метапредметные:</b> выделение из текста фактической информации; оценивание чужого текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	<b>Предметные:</b> Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Знают о творчестве художника Ю. Ананьева, умеют отбирать	10.05.2017

					материал для сочинения.	
66	Условное (сослагательное) наклонение глагола.	Условное (сослагательное) наклонение глагола. Правильное употребление глаголов в речи.	<b>Личностные:</b> Устойчивый познавательный интерес	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации;	<b>Предметные:</b> знать содержание понятий «спрягаемые глаголы », «условное время в изъявительном наклонении глагола ».	15.05.2017
67	Повторение. Глагол.	Глагол как часть речи. Разряды глаголов по строению. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Правильное	<b>Личностные:</b> Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>Метапредметны е:</b> выделение из текста фактической информации; понять роль слова в выражении мыслей, чувств; использование толкового словаря.	<b>Предметные:</b> Знать значение части речи - глагол; знать функцию слова в языке.	17.05.2017

		употребление глаголов в речи.				
68	Контрольный диктант по теме «Глагол».		<b>Личностные:</b> Критично относиться к своему мнению.  Оценка своего знания.	<b>Метапредметны е:</b> Контроль полученных знаний.	<b>Предметные:</b> Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	22.05.2017
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2 ч. )</b>						24.05.2017 29.05.2017



69	Обобщающее повторение.	Обобщающее повторение. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол. Итоговое повторение.	<b>Личностные:</b> выделение из текста фактической информации; понять роль слова в выражении мыслей, чувств; использование толкового словаря; четкое объяснение своей мысли.	<b>Метапредметны е:</b> Используют языковые средства для выражения своих чувств.	<b>Предметные:</b> обобщение знаний по разделу: «морфология»; уметь находить в слове ошибки, правильное написание слов; уметь делать морфологический анализ частей речи.	
70	Урок-зачет.		<b>Личностные:</b> пробудить интерес к изучению языка; воспитывать чувство уважения к родному языку.	<b>Метапредметны е:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	<b>Предметные:</b> систематизация знаний о морфологии; определение морфологического значения слова; разбор слова.	

