

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ШМО.  
Протокол № 1 от 28.09. 2017  
Руководитель ШМО  
Рабд /Сабитова Р.Ф./

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
С.В. Назметдинова  
«28» 09 2017 г.



Рабочая программа  
по татарскому языку в 3 классе на 2017 -2018 уч.год.  
на основе авторской программы Харисовой А.Х – К.: «Магариф» , 2010

Составитель: учитель татарского языка и литературы  
Тамендарова Гульнара Габделсалямовна

2017 г.

# ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Программа по татарскому языку и литературному чтению для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основа любой культуры – язык.

Изучение татарского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

**Целью** обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Татарский язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

## Общая характеристика курса.

Данная программа предназначена преподавателям татарского языка, работающим учащимися начальных классов. В татарскую школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на татарском языке. В школе на уроках татарского языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения учащихся татарскому языку научить

их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках татарского языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах. При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях. Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: Бу нәрсә? – Бу мәктәп. *Нинди мәктәп? – Яңа мәктәп. Бу Айдармы? – Әйе, Айдар. (Юк, Айдар түгел.) Бу кем? – Бу укучы. Укучы нишлди? – Ул укый. Ул нәрсә(не) укый? – Ул китап(ны) укый. Бу кемнең китабы? – Бу укучының китабы. Укучы китапны кемгә бирә? – Ул китапны укучуга бирә.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные).

Следует учесть, что в процессе формирования умений и навыков при первом знакомстве с грамматическим явлением изучаемого татарского языка русскоязычные учащиеся в состоянии лишь его узнавать, строить соответствующие предложения по образцу, понимать при восприятии речи и при чтении, т. е. усвоить его пассивно. Активное же усвоение грамматического материала, т. е. формирование соответствующих умений и навыков, возможно только в процессе продолжительной речевой практики. Поэтому, как и лексика, грамматический материал вводится в программу концентрически: то, что изучается в предыдущих классах, становится материалом речевой деятельности учащихся в последующих классах. Таким образом, устанавливается поэтапное формирование умений и навыков.

В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов), При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на татарском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке татарского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания - воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звукосочетаниям; в особенности это касается специфических звуков татарского языка: [z], [\], [w], [o], [y], [[], [кь], [гь], [ш], [o], [э], (*гамза*), [ы].

Форма итоговой аттестации на уроках татарского языка обучающихся – контрольный диктант.

## Место курса «Татарского языка» в учебном плане

Курс «Татарский язык» рассчитан на **405** ч. В 1 классе на изучение татарского языка отводится: 99ч (3 часа в неделю ,33 учебных недель) на обучение татарскому языку, **во 2—4 классах по 102** ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи;
-

Предметные результаты:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.

## Содержание курса

### *Виды речевой и читательской деятельности*

Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение г л а в н ы м и в и д а м и р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением и письмом.**

Учебный процесс по обучению татарскому языку в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения татарскому языку как неродному.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание татарской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.) .

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на татарском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: *Син кая барасын? Мин мэктэпкэ барам.–Мэктэпкэ?.*) Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении учащихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая татарские тексты, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для

закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на татарском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения на татарском языке дает учитель, следуя которым учащиеся постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения учащихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить учащихся читать на родном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и делать правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на родном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать учащимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации **внеклассного чтения** татарских книг. Привить учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к татарским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения учащиеся на уроках татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению **письму** складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке.



Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы татарского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся учатся списывать слова, предложения тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (ə, ә, ң, ж, о, ү, һ).

Правописание татарских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторно-двигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков и формирования письменной речи учащихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке.

При обучении письму на татарском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на татарском языке у учащихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков проводится на уроках татарского языка в процессе выполнения упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление основных трудностей орфографии татарского языка (написание соответствующих слов по образцу, вставка пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на татарский язык и т. д.). Затем практикуются основные виды орфографических упражнений (простое и осложненное списывание и диктанты).

Формирование навыков письменной речи на татарском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на татарский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма по-татарски идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений, которые включаются во все виды письменных упражнений. Виды письменных работ по татарскому языку те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания, зрительный, объяснительный, предупредительный, выборочный, словарный, свободный, творческий диктанты, а также письмо по памяти.

Несколько слов необходимо сказать о **внеклассной работе по** татарскому языку. Наряду с классными занятиями татарским языком большое значение в школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у учащихся интереса к татарскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Виды и формы внеклассной работы по татарскому языку в школе могут быть самые различные. Это и кружок татарского языка, и работа в школьной стенной печати на татарском языке; утренники, экскурсии, различная краеведческая работа. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на татарском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков татарского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков татарского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести утренники тематические вечера, викторины, олимпиады, КВНы, материалом для которых могут послужить произведения татарских писателей..

Обучение татарскому языку в школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

### **Систематический курс**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, основу, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «**Морфология**»

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «**Синтаксис**»

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «**Орфография и пунктуация**»

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «**Развитие речи**»

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Главные цели** курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Алифба» заключается в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

**Задачи курса:**

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

### **Тематическое планирование к учебнику « Татар теле» 3 класс.**

**Курс рассчитан на 68 часов ( 2 ч в неделю, 34 учебных недель).**

| <b>Тематическое планирование</b>             | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Повторение пройденного во 2-ом классе</b> | <b>5</b>                |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Лексика.</b>                               | 6         |
| <b>Состав слова. Словообразование.</b>        | 5         |
| <b>Части речи. Имя существительное</b>        | 6         |
| <b>Глагол.</b>                                | 6         |
| <b>Имя прилагательное.</b>                    | 4         |
| <b>Местоимения.</b>                           | 7         |
| <b>Частицы.</b>                               | 5         |
| <b>Послелог (бэйлеклэр).</b>                  | 3         |
| <b>Предложение.</b>                           | 13        |
| <b>Текст.</b>                                 | 5         |
| <b>Повторение пройденного за учебный год.</b> | 3         |
| <b>Итого</b>                                  | 68 часов. |

**Календарно -тематическое планирование по татарскому языку к учебнику «Татар теле» Ф.Ф. Харисов, Ф.М. Хисамова, Ч.М. Харисова 3 класс.**

**Курс рассчитан на 68 часов ( 2 ч в неделю, 34 учебных недель).**

| № п/п   | Дата |      | Тема урока  | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)   |  |  |
|---|------|------|---|---|--|--|
|   | План | Факт |   | Предметные результаты   | УУД  | Личностные результаты  |
|   |      |      |   |   |  |  |
| <b>Повторение пройденного во 2-ом классе.<br/>(5 ч)</b> |      |      |   |   |  |  |
| 1.  |      |      | Звуки и буквы.<br>Какие буквы означают два звука. | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень | <u>Регулятивные:</u><br>удерживать цель деятельности до получения ее результата;<br><u>Коммуникативные:</u><br><i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;<br>восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры |
| 2.  |      |      | Твердые и мягкие гласные.                         |   |  |  |
| 3.  |      |      | Слог.Перенос слов из одной строки на другую.      |   |  |  |
| 4.  |      |      | Правописание букв ь и ъ.                          |   |  |  |

|                    |  |   |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| 5.                 |  | <u>Диктант с грамматическим заданием.(входной).</u> | Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека.  | разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;<br><u>Познавательные:</u><br>классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  | татарского народа;   |
| <b>Лексика (6)</b> |  |   |  |   |  |
| 6.                 |  | Слово. Словарное богатство языка.                   | Знакомиться с понятиями «лексическое значение слова», «заимствованные слова». Знакомиться со словарём иностранных слов и правилами пользования им. Вспоминать понятие «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас . Вспоминать термины «омонимы», синонимы», «антонимы»; употреблять их в речи; пополнять словарный запас. Находить в тексте устаревшие слова татарского | <u>Регулятивные:</u><br>-находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u><br>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 7.                 |  | Прямое и переносное значение слов.                  |  |   |  |
| 8.                 |  | Омонимы.  |  |   |  |
| 9.                 |  | Синонимы.<br>Словообразование.                      |  |   |  |
| 10                 |  | Антонимы.   |  |   |  |
| 11.                |  | <u>Контрольное списывание.</u>                      |  |   |  |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   | языка, понимать целесообразность их употребления, обучаться умению объяснять лексические значения устаревших слов с помощью толкового словаря.  | понятные для партнера высказывания.<br><u>Познавательные:</u><br>-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи  |  |
| <b>Состав слова. Словообразование. (5 ч)</b> |  |   |   |   |  |
| 12.  |  | Корень и окончание. Формы слова и новые слова.  | Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.<br>Знакомиться с понятием «сложные слова», со способом их образования.<br>Формировать умения составлять сложные слова.<br>Знакомиться с понятием «парные слова», со способом их образования.<br><br>Строить сообщения в устной и письменной форме. | <u>Регулятивные:</u><br>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям<br><u>Коммуникативные:</u><br>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 13.  |  | Татарские словообразовательные аффиксы -чы/че, -лык/лек, -даш/дэш, -таш/тэш, -гыч/геч, -кыч/кеч и др. |   |   |  |
| 14.  |  | Словообразующие окончания. Способы словообразования.  |   |   |  |
| 15.  |  | <i><u>Р.р. Деловые бумаги. Письмо.</u></i>  |   |   |  |
| 16.  |  | <i><u>Повторение пройденного</u></i>  |   |   |  |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
|   |  |   |  |   | для иллюстрации данных понятий, правил.   |  |
| <b>Части речи. Имя существительное (6ч)</b> |  |   |  |   |   |  |
| 17.   |  |   | Имя существительное. Какие слова относятся к имени существительному. | Формировать умения определять имя существительное в речи. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Определять группы (собственные и нарицательные) имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам. | <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);<br><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.<br><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; осуществлять сотрудничество а парах при выполнении учебных задач. |
| 18.   |  | Имена собственные. Правописание. Какие слова относятся к именам собственным.  |  |   |   |  |
| 19.   |  | Имена нарицательные. Какие слова относятся к этой категории, их правописание. |  |   |   |  |
| 20.   |  | Единственное и множественное число имен существительных.                      |  |   |   |  |
| 21.   |  | Склонение имен существительных по падежам.<br><br>Обучающие изложение.        |  |   |   |  |
| 22.   |  | <u>Контрольный диктант</u>  |  |   |   |  |
| <b>Глагол. (6ч)</b>                         |  |   |  |   |   |  |

|                                |   |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| 23.                            |   | Что означает глагол?  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, работать над значением и употреблением прилагательных. Работать над значением и употреблением прилагательных. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. | <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.<br><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 24.                            | Глаголы, обозначающие действия, движение, состояние                       |   |  |   |  |
| 25.                            | Неопределенная форма глагола.   |   |  |   |  |
| 26.                            | Глагол изъявительного наклонения (хикэя фигыль).                          |   |  |   |  |
| 27.                            | Формы прошедшего, настоящего, будущего времени изъявительного наклонения. |   |  |   |  |
| 28.                            |   | <u>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</u>                         |  |   |  |
| <b>Имя прилагательное(4 ч)</b> |   |   |  |   |  |
| 29.                            |   | Основные признаки прилагательных.<br>Употребление в речи имен прилагательных. | Работать над значением и употреблением прилагательных.<br>Формировать представление  | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила<br><u>Познавательные:</u> использовать   | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;   |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| 30.                      |  | Степени сравнения прилагательных.                | о прилагательных-антонимах, представление о прилагательных – антонимах и их роли в речи. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии   | общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.<br><br><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   | внимание к мелодичности народной звучащей речи;<br>положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; |
| 31.                      |  | Диктант с грамматическим диктант.                |   |  |  |
| 32.                      |  | Прилагательные-антонимы.                         |   |  |  |
| <b>Местоимения (7ч).</b> |  |  |   |  |  |
| 2-полугодие              |  |  |   |  |  |
| 33.                      |  | Личные местоимения.                              | Работать над значением и употреблением местоимений. Распознавать личные местоимения среди других слов и предложений. Изменить личных местоимений по падежам. Слушать учителя. Анализировать и записывать предложения. Составлять план. Выбирать опорные слова | <u>Регулятивные:</u><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><br><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.                              |
| 34.                      |  | Изменение личных местоимений по падежам.         |   |  |  |
| 35.                      |  | Контрольное списывание.                          |   |  |  |
| 36.                      |  | Вопросительные (сорау алмашлыклары) местоимения. |   |  |  |
| 37.                      |  | Вопросительные (сорау алмашлыклары)              |   |  |  |

|                                  |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                  |  |  | местоимения.  |  | <u>Познавательные:</u><br>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков   |  |
| 38.                              |  |  | Составление автобиографии .                             |  |   |  |
| 39.                              |  |  | <u>Диктант.</u>   |  |   |  |
| <b>Частицы (5ч).</b>             |  |  |   |  |   |  |
| 40.                              |  |  | Частицы да/дэ , та/тэ, гына/генэ, кына/кенэ,ич, бит.    | Учиться находить и использовать частицы в устной и письменной речи.<br>Знать разновидности частиц.<br>Уметь употреблять частиц в речи. | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила<br><br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.<br><br><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 41.                              |  |  | Частицы да/дэ , та/тэ, гына/генэ, кына/кенэ,ич, бит.    |  |   |  |
| 42.                              |  |  | Употребление частиц в речи.                             |  |   |  |
| 43.                              |  |  | <u>Отличие служебных частей речи от самостоятельных</u> |  |   |  |
| 44.                              |  |  | <u>Контрольное изложение.</u>                           |  |   |  |
| <b>Послелogi (бэйлеклэр)(3ч)</b> |  |  |   |  |   |  |
| 45.                              |  |  | Послелogi (бэйлеклэр).                                  | Учиться находить и использовать послелogi в устной и письменной речи. .<br>Уметь употреблять послелог в речи.                          | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила<br><br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач   |  |
| 46.                              |  |  | Основа послеложных слов.<br>Падежные формы              |  |   |  |

|                           |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 47.                       |  |   | Основа послеложных слов.<br>Падежные формы    |   | и применять полученные умения и навыки.<br><br><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| <b>Предложение (13 ч)</b> |  |   |   |   |  |  |
| 48.                       |  |   | Предложение. Предложения по цели высказывания | Определять границы предложения. Знакомиться с повествовательными предложениями. Работать по определению вида предложения. . Продолжать знакомиться с вопросительными , побудительным, восклицательными предложениями. Уметь различать их по смыслу.Работать над выделением главных и второстепенных членов предложения. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли татарского языка в жизни и в | <u>Регулятивные:</u><br>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.<br><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| 49.                       |  | Предложения по цели высказывания.                 |   |   |  |  |
| 50.                       |  | Повествовательные предложения.                    |   |   |  |  |
| 51.                       |  | Побудительные предложения.                        |   |   |  |  |
| 52.                       |  | Восклицательные предложения                       |   |   |  |  |
| 53.                       |  | Знаки препинания в конце предложения.             |   |   |  |  |
| 54.                       |  | Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое. |   |   |  |  |
| 55.                       |  | Связь слов в предложении.                         |   |   |  |  |
| 56.                       |  | <u>Контрольный диктант с</u>                      |   |   |  |  |

|     |  |  |                          |   |  |  |
|-----|--|--|--------------------------|---|--|--|
|     |  |  | грамматическим заданием. | <p>общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. Обращать внимание на ценности родного языка. Распознавать нераспространенные предложения от распространенных, определять признаки распространенное и нераспространенное предложения. Отличать текст от других записей по его признакам.. определять тему текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Развивать умение передавать свои мысли и чувства с помощью письменной речи. обратить внимание на ценности родного языка. Формировать знания и</p> | <p>языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков</p> |  |
| 57. |  | Распространенное и нераспространенное предложения                              |                          |   |  |  |
| 58. |  | Однородные члены предложения.  |                          |   |  |  |
| 59. |  | Однородные члены предложения.  |                          |   |  |  |
| 60. |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |                          |   |  |  |

|                  |  |  |                         |   |  |  |
|------------------|--|--|-------------------------|---|--|--|
|                  |  |  |                         | умения по составлению автобиографии.  |  |  |
| <b>Текст.(5)</b> |  |  |                         |   |  |  |
| 61.              |  |  | Текст. Тема.            | Текст, тема, главная мысль, заголовок<br><br><b>Знание:</b> научиться различать признаки текста<br><b>Умение:</b> подбирать | <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила<br><br><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 62.              |  |  | Озаглавливание текста.  | заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение                 | <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  |  |
| 63.              |  |  | Контрольное списывание. | <b>Знание:</b> научиться определять типы текстов<br><b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений         |  |  |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| 64.  |  |  | Типы текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение   | <b>Навык:</b> составление текста<br>по самостоятельно<br>выбранной теме на основе<br>личных впечатлений  |   |  |
| 65.  |  |  | Типы текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение   |  |   |  |
| <b>Повторение пройденного за учебный год. (3ч)</b> |  |  |  |  |   |  |
| 66.  |  |  | Повторить изученный<br>материал по теме «Звуки и<br>буквы» | Обобщать знания ,<br>полученные в процессе<br>изучения отдельных тем,<br>установить связь между<br>ними. | <u>Регулятивные:</u> исполбзовать<br>установленные правила<br><u>Коммуникативные:</u> вступать в<br>учебное сотрудничество с<br>одноклассниками, участвовать<br>в совместной деятельности,<br>оказывать взаимопомощь,<br>осуществлять взаимоконтроль,<br>осознавать, высказывать и<br>обосновывать свою точку<br>зрения.<br><u>Познавательные:</u><br>определять общую цель пути<br>её достижения | Ориентация на<br>понимание причин<br>успеха в учебной<br>деятельности. |
| 67.  |  |  | Повторить изученный<br>материал по теме «Слово             |  |   |  |
| 68.  |  |  | Повторить изученный<br>материал по теме «Части<br>речи»    |  |   |  |